

1. VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS. 2º ESO.

1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1. 25% CCL2, CPSAA1, CC1, CC2, CC3.
<p>1. Construir y expresar un concepto ajustado de sí mismo, reconociendo las múltiples dimensiones de su naturaleza y personalidad, así como de la dimensión cívica y moral de la misma, a partir de la investigación y el diálogo entorno a diversas concepciones sobre la naturaleza humana.</p> <p>2. Identificar, gestionar y comunicar ideas, emociones, afectos y deseos con comprensión y empatía hacia las demás personas, demostrando autoestima y compartiendo un concepto adecuado de lo que deben ser las relaciones con otras personas, incluyendo el ámbito afectivo-sexual.</p> <p>3. Desarrollar y demostrar autonomía moral a través de la práctica de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos, y el diálogo respetuoso con los demás, en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el ejercicio de los derechos individuales, el uso responsable y seguro de las redes, las conductas adictivas y el acoso escolar.</p>
COMPETENCIA ESPECÍFICA 2. 25% CCL5, CD3, CC1, CC2, CC3, CC4, CCEC1.
<p>1. Promover y demostrar una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común, a partir de la investigación sobre la naturaleza social y política del ser humano y el uso y comprensión crítica de los conceptos de ley, poder, soberanía, justicia, Estado, democracia, memoria democrática, dignidad y derechos humanos.</p> <p>2. Fomentar el ejercicio de la ciudadanía activa y democrática a través del conocimiento del movimiento asociativo y la participación respetuosa, dialogante y constructiva en actividades de grupo que impliquen tomar decisiones colectivas, planificar acciones coordinadas y resolver problemas aplicando procedimientos y principios cívicos, éticos y democráticos explícitos.</p> <p>3. Contribuir a generar un compromiso activo con el bien común a través del análisis y la toma razonada y dialogante de posición en torno a cuestiones éticas de actualidad como la lucha contra la desigualdad y la pobreza, el derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia, así como sobre los fines y límites éticos de la investigación científica.</p> <p>4. Tomar consciencia de la lucha por una efectiva igualdad de género, y del problema de la violencia y explotación sobre las mujeres, a través del análisis de las diversas corrientes del feminismo y de las medidas de prevención de la desigualdad, la violencia y la discriminación por razón de género y orientación sexual, mostrando igualmente conocimiento de los derechos LGTBIQ+ y reconociendo la necesidad de respetarlos.</p> <p>5. Contribuir activamente al bienestar social adoptando una posición propia, explícita, informada y éticamente fundamentada, sobre el valor y pertinencia de los derechos humanos, el respeto por la diversidad etnocultural, la consideración de los bienes públicos globales y la percepción del valor social de los impuestos.</p> <p>6. Contribuir a la consecución de un mundo más justo y pacífico a través del análisis y reconocimiento de la historia democrática de nuestro país y de nuestra Comunidad Autónoma y de las funciones del Estado de derecho y sus instituciones nacionales y autonómicas, los organismos internacionales, las asociaciones civiles y los cuerpos y fuerzas de seguridad del Estado, en su empeño por lograr la paz y la seguridad integral, atender a las víctimas de la violencia y promover la solidaridad y cooperación entre las personas y los pueblos.</p>
COMPETENCIA ESPECÍFICA 3. 25% STEM5, CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.
<p>1. Describir las relaciones históricas de interconexión, interdependencia y ecodependencia entre nuestras vidas y el entorno a partir del análisis de las causas y consecuencias de los más graves problemas ecosociales que nos afectan tanto a nivel global como a nivel local.</p> <p>2. Valorar distintos planteamientos científicos, políticos y éticos con los que afrontar la emergencia climática y la crisis medioambiental a través de la exposición y el debate argumental en torno a los mismos.</p>

3. Promover estilos de vida éticamente comprometidos con el logro de un desarrollo sostenible, contribuyendo por sí mismo y en su entorno a la prevención de los residuos, la gestión sostenible de los recursos, la movilidad segura, sostenible y saludable, e l comercio justo, el consumo responsable, el cuidado del patrimonio natural de Andalucía, el respeto por la diversidad etnocultural, propia de la realidad andaluza, y el cuidado y protección de los animales.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4. 25%

CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC3, CCEC3.

1. Desarrollar una actitud de gestión equilibrada de las emociones, de estima y cuidado de sí mismo y de los otros, identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y sentimientos, y reconociendo y valorando los de los demás en distintos contextos y en torno a actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas.

2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

- **Pruebas escritas u orales.**
- **Participación del alumno en clase.**
- **Situaciones de aprendizaje.**
- **Revisión del cuaderno de actividades del alumno.**
- **Lecturas.**

3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

- En cada Unidad Didáctica, y en las situaciones de aprendizaje que la componen, cada profesor establecerá en su concreción curricular los criterios de evaluación que intervienen, asociados a las competencias específicas de la materia, y los valorará mediante uno o varios instrumentos de evaluación de forma ponderada.
- La calificación de la Unidad Didáctica será la media de la calificación de los criterios de evaluación que intervengan en su concreción curricular.
- La calificación de cada evaluación trimestral será la media de las calificaciones de la Unidades Didácticas que se hayan desarrollado en ese trimestre.
- Dentro del proceso de evaluación continua, cuando el progreso del alumnado no sea el adecuado, se establecerán Programas de Refuerzo Educativo individuales, que después de cada **evaluación trimestral se plantearán actividades de recuperación evaluables** del conjunto unidades impartidas y no superadas en ese trimestre, volviendo a evaluar los criterios de evaluación que las componen utilizando uno o varios instrumentos de evaluación de forma ponderada.
- **La calificación final de cada criterio de evaluación será la media aritmética de su calificación en todas las unidades didácticas en las que intervenga.**
- **La totalidad de los criterios de evaluación contribuyen en la misma medida al grado de desarrollo de la competencia específica, por lo que tendrán el mismo valor a la hora de determinar el grado de desarrollo de la misma.**
- **La calificación final de cada competencia específica es la media de la calificación final de los criterios de evaluación que lleva asociados.**
- **La nota de la evaluación final de esta materia será la resultante de la calificación final de todos los criterios de evaluación.**

2. FILOSOFÍA Y ARGUMENTACIÓN. 3º ESO.

1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

<p align="center">COMPETENCIA ESPECÍFICA 1. 12,5% CCL2, STEM1, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC3.</p> <p>1. Identificar y exponer las preguntas esenciales del interés del ser humano por conocerse a sí mismo y al mundo que lo rodea.</p> <p>2. Desarrollar una actitud reflexiva sobre las grandes preguntas filosóficas y la repercusión vital de las diferentes formas de alcanzar y afrontar sus respuestas.</p> <p>3. Definir y utilizar conceptos como lógica, epistemología, metafísica, ética, estética, antropología filosófica, filosofía del lenguaje, cálculo, algoritmo, argumento, deducción, inducción, falacia, paradoja, disertación y dilema moral.</p>
<p align="center">COMPETENCIA ESPECÍFICA 2. 12,5% CCL3, CD1, CD2, CC1, CC3.</p> <p>1. Aplicar con autonomía creciente procedimientos elementales en las tareas de búsqueda de información sobre los temas filosóficos y procedimientos de argumentación que se traten, identificando fuentes fiables y seguras.</p> <p>2. Organizar eficientemente la información obtenida en las tareas de investigación o la proporcionada por el profesorado, demostrando eficacia en la capacidad de análisis y síntesis, produciendo tesis fiables.</p> <p>3. Desarrollar una actitud indagadora, autónoma y activa en el ámbito de la reflexión filosófica mediante tareas y proyectos de investigación.</p>
<p align="center">COMPETENCIA ESPECÍFICA 3. 12,5% CCL1, CCL5, STEM4, CD3, CC3.</p> <p>1. Conocer y aplicar normas lógicas, retóricas y argumentativas básicas en la producción, valoración y defensa de disertaciones filosóficas y dilemas morales.</p> <p>2. Detectar y evitar errores argumentativos o desarrollos dogmáticos, falaces y sesgados para sostener hipótesis sobre cuestiones o problemas filosóficos.</p> <p>3. Aceptar el respeto a la pluralidad y observar el compromiso con la verdad, adoptando actitudes de rechazo ante cualquier actitud discriminatoria o arbitraria.</p>
<p align="center">COMPETENCIA ESPECÍFICA 4. 12,5% CCL1, CCL5, CD3, CPSSAA3, CC1, CC2, CC3.</p> <p>1. Exponer con respeto las ideas propias aceptando la crítica y el debate como fuente de mejora personal y colectiva.</p> <p>2. Promover activamente el intercambio de ideas respetando pautas éticas y formales para un debate constructivo.</p> <p>3. Participar de forma respetuosa en tareas colectivas que favorezcan el debate y la puesta en común de hipótesis y planteamientos diversos.</p>
<p align="center">COMPETENCIA ESPECÍFICA 5. 12,5%</p> <p>1. Contrastar e intercambiar ideas en torno temas filosóficos de implicación social y política, entendiendo la necesidad de aceptar y pensar ideas opuestas como proceso dinámico y siempre abierto de elaboración de los propios conceptos.</p> <p>2. Aprender a comunicarse con asertividad como actitud básica en el intercambio de ideas, estimulando el diálogo y la participación con los demás, desarrollando la empatía en la escucha activa.</p>
<p align="center">COMPETENCIA ESPECÍFICA 6. 12,5% CCL5, STEM1, STEM2, CD3, CPSSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.</p> <p>1. Abordar las cuestiones fundamentales y actuales como temas complejos que requieren una aproximación sistemática desde múltiples perspectivas, desechando explicaciones unívocas, simplistas o falaces.</p> <p>2. Demostrar la capacidad de aplicar distintos ámbitos del conocimiento al abordar cuestiones fundamentales y de actualidad, siendo capaces de elaborar respuestas como resultado de síntesis propias originales, y someterlas a discusión.</p> <p>3. Demostrar la capacidad de entender la historia como un proceso sistémico y dinámico, afectado por diversidad de factores en interrelación, incluyendo el pensamiento filosófico.</p>

<p align="center">COMPETENCIA ESPECÍFICA 7. 12,5% CCL5, STEM1, STEM2, CD3, CPSSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.</p>
<p>1. Reconocer la necesidad de plantearse problemas éticos y políticos como medio para alcanzar la autonomía moral y una ciudadanía consciente y responsable.</p> <p>2. Identificar, analizar y resolver dilemas morales desde la argumentación racional y el intercambio de ideas.</p>
<p align="center">COMPETENCIA ESPECÍFICA 8. 12,5% CPSSAA1, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4.</p>
<p>1. Conocer y valorar los distintos elementos del proceso creativo, desde la aproximación de diferentes manifestaciones artísticas y creativas.</p> <p>2. Crear imágenes y productos audiovisuales para la argumentación racional.</p> <p>3. Valorar las manifestaciones artísticas como expresión social y riqueza cultural de los pueblos, especialmente el andaluz.</p>

2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

- **Pruebas escritas u orales.**
- **Participación del alumno en clase.**
- **Situaciones de aprendizaje.**
- **Revisión del cuaderno de actividades del alumno.**
- **Lecturas.**

3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

- En cada Unidad Didáctica, y en las situaciones de aprendizaje que la componen, cada profesor establecerá en su concreción curricular los criterios de evaluación que intervienen, asociados a las competencias específicas de la materia, y los valorará mediante uno o varios instrumentos de evaluación de forma ponderada.
- La calificación de la Unidad Didáctica será la media de la calificación de los criterios de evaluación que intervengan en su concreción curricular.
- La calificación de cada evaluación trimestral será la media de las calificaciones de la Unidades Didácticas que se hayan desarrollado en ese trimestre.
- Dentro del proceso de evaluación continua, cuando el progreso del alumnado no sea el adecuado, se establecerán Programas de Refuerzo Educativo individuales, que después de cada **evaluación trimestral se plantearán actividades de recuperación evaluables** del conjunto unidades impartidas y no superadas en ese trimestre, volviendo a evaluar los criterios de evaluación que las componen utilizando uno o varios instrumentos de evaluación de forma ponderada.
- **La calificación final de cada criterio de evaluación será la media aritmética de su calificación en todas las unidades didácticas en las que intervenga.**
- **La totalidad de los criterios de evaluación contribuyen en la misma medida al grado de desarrollo de la competencia específica, por lo que tendrán el mismo valor a la hora de determinar el grado de desarrollo de la misma.**
- **La calificación final de cada competencia específica es la media de la calificación final de los criterios de evaluación que lleva asociados.**
- **La nota de la evaluación final de esta materia será la resultante de la calificación final de todos los criterios de evaluación.**

3. ATENCIÓN EDUCATIVA. 4º ESO.

1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

<p align="center">Bloque 1. LA DIGNIDAD DE LA PERSONA. 33% CCL, CPSAA, CD, CC, STEM, CCEC, CE.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Construir un concepto de persona, consciente de que es indefinible, valorando la dignidad que posee por el hecho de ser libre. 2. Comprender la crisis de la identidad personal que surge en la adolescencia y sus causas, describiendo las características de los grupos que forman y la influencia que ejercen sobre sus miembros, con el fin de tomar conciencia de la necesidad que tiene, para seguir creciendo moralmente y pasar a la vida adulta, del desarrollo de su autonomía personal y del control de su conducta. 3. Identificar los conceptos de heteronomía y autonomía, mediante la concepción kantiana de la «persona» con el fin de valorar su importancia y aplicarla en la realización de la vida moral. 4. Describir en qué consiste la personalidad y valorar la importancia de enriquecerla con valores y virtudes éticas, mediante el esfuerzo y la voluntad personal. 5. Justificar la importancia que tiene el uso de la razón y la libertad en el ser humano para determinar «cómo quiere ser», eligiendo los valores éticos que quiere incorporar en su personalidad. 6. Entender la relación que existe entre los actos, los hábitos y el desarrollo del carácter, mediante la comprensión del concepto de virtud en Aristóteles y, en especial, el relativo a las virtudes éticas por la importancia que tienen en el desarrollo de la personalidad. 7. Analizar en qué consiste la inteligencia emocional y valorar su importancia en el desarrollo moral del ser humano. 8. Estimar la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional y su influencia en la construcción de la personalidad y su carácter moral, siendo capaz de utilizar la introspección para reconocer emociones y sentimientos en su interior, con el fin de mejorar sus habilidades emocionales. 9. Comprender y apreciar la capacidad del ser humano para influir de manera consciente y voluntaria en la construcción de su propia identidad, conforme a los valores éticos y así mejorar su autoestima. 10. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.
<p align="center">Bloque 2. LA COMPRENSIÓN, EL RESPETO Y LA IGUALDAD EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES. 33% CCL, CPSAA, CD, CC, STEM, CCEC, CE.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer los fundamentos de la naturaleza social del ser humano y la relación dialéctica que se establece entre éste y la sociedad, estimando la importancia de una vida social dirigida por los valores éticos. 2. Describir y valorar la importancia de la influencia del entorno social y cultural en el desarrollo moral de la persona, mediante el análisis del papel que desempeñan los agentes sociales. 3. Conocer algunos factores disgregadores de la convivencia, analizar los mecanismos de su formación, y adoptar una postura comprometida en su erradicación. 4. Distinguir, en la persona, los ámbitos de la vida privada y de la vida pública, la primera regulada por la Ética y la segunda por el Derecho, con el fin de identificar los límites de la libertad personal y social. 5. Relacionar y valorar la importancia de las habilidades de la inteligencia emocional, señaladas por Goleman, en relación con la vida interpersonal y establecer su vínculo con aquellos valores éticos que enriquecen las relaciones humanas. 6. Utilizar la conducta asertiva y las habilidades sociales, como la escucha activa, el respeto a los otros o la empatía, con el fin de incorporar a su personalidad algunos valores y virtudes éticas necesarias en el desarrollo de una vida social más justa y enriquecedora. 7. Justificar la importancia que tienen los valores y virtudes éticas para conseguir unas relaciones interpersonales justas, respetuosas y satisfactorias. 8. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno. 9. Apreciar la importancia de una ética de la solidaridad, que supone la toma de conciencia de la fragilidad y dependencia de todos los seres humanos y de la necesidad de los demás para una vida digna.

Bloque 3. LA REFLEXIÓN ÉTICA. 33%
CCL, CPSAA, CD, CC, STEM, CCEC, CE.

1. Distinguir entre ética y moral, señalando las semejanzas y diferencias existentes entre ellas y estimando la importancia de la reflexión ética, como un saber práctico necesario para guiar de forma racional la conducta del ser humano hacia su plena realización.
2. Destacar el significado e importancia de la naturaleza moral del ser humano, analizando sus etapas de desarrollo y tomando conciencia de la necesidad que tiene de normas éticas, libre y racionalmente asumidas, como guía de su comportamiento.
3. Reconocer que la libertad constituye la raíz de la estructura moral de la persona y apreciar el papel que la inteligencia y la voluntad tienen como factores que incrementan la capacidad de autodeterminación.
4. Justificar y apreciar el papel de los valores en la vida personal y social del ser humano, destacando la necesidad de ser reconocidos y respetados por todos.
5. Resaltar la importancia de los valores éticos, sus especificaciones y su influencia en la vida personal y social del ser humano, destacando la necesidad de ser reconocidos y respetados por todos.
6. Establecer el concepto de normas éticas y apreciar su importancia, identificando sus características y la naturaleza de su origen y validez, mediante el conocimiento del debate ético que existió entre Sócrates y los sofistas.
7. Tomar conciencia de la importancia de los valores y normas éticas, como guía de la conducta individual y social, asumiendo la responsabilidad de difundirlos y promoverlos por los beneficios que aportan a la persona y a la comunidad.
8. Explicar las características y objetivos de las teorías éticas, así como su clasificación en éticas de fines y procedimentales, señalando los principios más destacados del Hedonismo de Epicuro.
9. Entender los principales aspectos del eudemonismo aristotélico, identificándolo como una ética de fines y valorando su importancia y vigencia actual.
10. Comprender los elementos más significativos de la ética utilitarista y su relación con el Hedonismo de Epicuro, clasificándola como una ética de fines y elaborando argumentos que apoyen su valoración personal acerca de este planteamiento ético.
11. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.

2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

- **Pruebas escritas u orales.**
- **Participación del alumno en clase.**
- **Situaciones de aprendizaje.**
- **Revisión del cuaderno de actividades del alumno.**
- **Lecturas.**

3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

- En cada Unidad Didáctica, y en las situaciones de aprendizaje que la componen, cada profesor establecerá en su concreción curricular los criterios de evaluación que intervienen, asociados a las competencias específicas de la materia, y los valorará mediante uno o varios instrumentos de evaluación de forma ponderada.
- La calificación de la Unidad Didáctica será la media de la calificación de los criterios de evaluación que intervengan en su concreción curricular.
- La calificación de cada evaluación trimestral será la media de las calificaciones de la Unidades Didácticas que se hayan desarrollado en ese trimestre.

- Dentro del proceso de evaluación continua, cuando el progreso del alumnado no sea el adecuado, se establecerán Programas de Refuerzo Educativo individuales, que después de cada **evaluación trimestral se plantearán actividades de recuperación evaluables** del conjunto unidades impartidas y no superadas en ese trimestre, volviendo a evaluar los criterios de evaluación que las componen utilizando uno o varios instrumentos de evaluación de forma ponderada.
- **La calificación final de cada criterio de evaluación será la media aritmética de su calificación en todas las unidades didácticas en las que intervenga.**
- **La totalidad de los criterios de evaluación contribuyen en la misma medida al grado de desarrollo de la competencia específica, por lo que tendrán el mismo valor a la hora de determinar el grado de desarrollo de la misma.**
- **La calificación final de cada competencia específica es la media de la calificación final de los criterios de evaluación que lleva asociados.**
- **La nota de la evaluación final de esta materia será la resultante de la calificación final de todos los criterios de evaluación.**

4. FILOSOFÍA. 4º ESO.

1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

<p align="center">COMPETENCIA ESPECÍFICA 1. 12% CCL2, STEM1, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC3.</p> <p>1. Identificar y exponer las preguntas esenciales del interés del ser humano por conocerse a sí mismo y al mundo que lo rodea.</p> <p>2. Desarrollar una actitud reflexiva sobre las grandes cuestiones metafísicas y la incidencia vital que tienen las diferentes formas de alcanzar y afrontar sus respuestas.</p> <p>3. Definir y utilizar conceptos como metafísica, realidad, pregunta radical, naturaleza, cosmos, caos, creación, finalismo, contingente, mecanicismo, determinismo.</p>
<p align="center">COMPETENCIA ESPECÍFICA 2. 11% CCL3, CD1, CD2, CC1, CC3.</p> <p>1. Aplicar con autonomía creciente procedimientos elementales en las tareas de búsqueda de información sobre los temas filosóficos que se traten, identificando fuentes fiables y seguras.</p> <p>2. Organizar eficientemente la información obtenida en las tareas de investigación o la proporcionada por el profesorado, demostrando eficacia en la capacidad de análisis y síntesis, produciendo tesis fiables.</p> <p>3. Desarrollar una actitud indagadora, autónoma y activa en el ámbito de la reflexión filosófica mediante tareas y proyectos de investigación.</p>
<p align="center">COMPETENCIA ESPECÍFICA 3. 11% CCL3, CD1, CD2, CC1, CC3.</p> <p>1. Aplicar normas lógicas, retóricas y argumentativas básicas en la producción de discursos sobre cuestiones y problemas filosóficos.</p> <p>2. Detectar y evitar errores argumentativos o desarrollos dogmáticos, falaces y sesgados para sostener hipótesis sobre cuestiones o problemas filosóficos.</p> <p>3. Aceptar el respeto a la pluralidad y observar el compromiso con la verdad, adoptando actitudes de rechazo ante cualquier actitud discriminatoria o arbitraria.</p>
<p align="center">COMPETENCIA ESPECÍFICA 4. 11% CCL1, CCL5, CD3, CPSSAA3, CC1, CC2, CC3.</p> <p>1. Exponer con respeto las ideas propias, aceptando la crítica y el debate como fuente de mejora personal y colectiva.</p>

2. Promover activamente el intercambio de ideas, respetando pautas éticas y formales para un debate constructivo.
3. Participar de forma respetuosa en tareas colectivas que favorezcan el debate y la puesta en común de hipótesis y planteamientos diversos.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5. 11%
CCL2, CCL3, CCL5, CC1, CC3.

1. Contrastar e intercambiar ideas en torno a temas filosóficos de implicación social y política, entendiendo la necesidad de aceptar y pensar ideas opuestas como proceso dinámico y siempre abierto de elaboración de los propios conceptos.
2. Aprender a comunicarse con asertividad como actitud básica en el intercambio de ideas, estimulando el diálogo y la participación con los demás, desarrollando la empatía en la escucha activa.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6. 11%
CCL3, CCL4, CD1, CCEC1, CCEC2.

1. Demostrar un conocimiento amplio de las ideas y teorías filosóficas de los principales pensadores y pensadoras de la historia, haciendo hincapié en la contribución de los filósofos y filósofas andaluces, mediante su análisis y aplicación al contexto histórico y actual.
2. Comprender y analizar desde una perspectiva histórica la evolución del pensamiento filosófico y su influencia en el proceso de construcción cultural de occidente en contraste con otras culturas.
3. Demostrar la capacidad de entender la historia como un proceso sistémico y dinámico, afectado por diversidad de factores en interrelación, incluyendo el pensamiento filosófico.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 7. 11%
CCL5, STEM1, STEM2, CD3, CPSSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.

1. Abordar las cuestiones fundamentales y actuales como temas complejos que requieren una aproximación sistemática desde múltiples perspectivas, desechando explicaciones unívocas, simplistas o falaces.
2. Demostrar la capacidad de aplicar distintos ámbitos del conocimiento al abordar cuestiones fundamentales y de actualidad, siendo capaces de elaborar respuestas como resultado de síntesis propias originales, y someterlas a discusión.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 8. 11%
CCL5, CD3, CPSSAA3, CC1, CC3.

1. Reconocer la necesidad de plantearse problemas éticos y políticos como medio para alcanzar una ciudadanía consciente y responsable.
2. Analizar los principales problemas éticos y políticos desde el intercambio de ideas y una actitud activa en pro de los principios constitucionales, los derechos humanos y de la infancia.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 9. 11%
CPSSAA1, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4.

1. Conocer y valorar los distintos elementos del proceso creativo, desde la aproximación de diferentes manifestaciones artísticas y creativas.
2. Generar un equilibrio entre la aproximación racional y emotiva a las manifestaciones artísticas, especialmente desde el ámbito de la estética desde una perspectiva filosófica.
3. Valorar las manifestaciones artísticas como expresión social y riqueza cultural de los pueblos, especialmente el andaluz.

2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

- Pruebas escritas u orales.
- Participación del alumno en clase.
- Situaciones de aprendizaje.
- Revisión del cuaderno de actividades del alumno.
- Lecturas.

3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

- En cada Unidad Didáctica, y en las situaciones de aprendizaje que la componen, cada profesor establecerá en su concreción curricular los criterios de evaluación que intervienen, asociados a las competencias específicas de la materia, y los valorará mediante uno o varios instrumentos de evaluación de forma ponderada.
- La calificación de la Unidad Didáctica será la media de la calificación de los criterios de evaluación que intervengan en su concreción curricular.
- La calificación de cada evaluación trimestral será la media de las calificaciones de la Unidades Didácticas que se hayan desarrollado en ese trimestre.
- Dentro del proceso de evaluación continua, cuando el progreso del alumnado no sea el adecuado, se establecerán Programas de Refuerzo Educativo individuales, que después de cada **evaluación trimestral se plantearán actividades de recuperación evaluables** del conjunto unidades impartidas y no superadas en ese trimestre, volviendo a evaluar los criterios de evaluación que las componen utilizando uno o varios instrumentos de evaluación de forma ponderada.
- **La calificación final de cada criterio de evaluación será la media aritmética de su calificación en todas las unidades didácticas en las que intervenga.**
- **La totalidad de los criterios de evaluación contribuyen en la misma medida al grado de desarrollo de la competencia específica, por lo que tendrán el mismo valor a la hora de determinar el grado de desarrollo de la misma.**
- La calificación de la evaluación final de junio será la nota ponderada de la calificación final de todos los criterios de evaluación.
- **La calificación final de cada competencia específica es la media de la calificación final de los criterios de evaluación que lleva asociados.**
- **La nota de la evaluación final de esta materia será la resultante de la calificación final de todos los criterios de evaluación.**

5. FILOSOFÍA. 1º BACHILLERATO.

1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1. 12% CCL2, CPSAA1.2, CC1, CC3, CCEC1
1. Reconocer la radicalidad y trascendencia de los problemas filosóficos mediante su reconocimiento, análisis y reformulación en textos y otros medios de expresión tanto filosóficos como literarios, históricos, científicos, artísticos o relativos a cualquier otro ámbito cultural, y utilizando adecuadamente el vocabulario técnico específico de las distintas ramas de la Filosofía para formular y analizar estos problemas.
COMPETENCIA ESPECÍFICA 2. 11% CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4, CC3, CE3.
1. Demostrar un conocimiento práctico de los procedimientos elementales de la investigación filosófica a través de tareas como la identificación de fuentes fiables, la búsqueda eficiente y segura de información, y la correcta organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y comunicación de esta, tanto digitalmente como por medios más tradicionales.
2. Desarrollar una actitud indagadora, autónoma y activa en el ámbito de la reflexión filosófica, mediante el diseño, la elaboración y la comunicación pública de productos originales, tales como trabajos de investigación, disertaciones o comentarios de texto.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3. 11%**CCL1, CCL5, STEM1, CC3**

1. Producir y evaluar discursos argumentativos, orales y escritos, acerca de cuestiones y problemas filosóficos, demostrando un uso correcto de normas, pautas, reglas y procedimientos lógicos, retóricos y argumentativos y utilizando, cuando sea necesario, las técnicas de la lógica formal tanto para producir argumentos válidos como para analizar la validez de argumentos expresados en el lenguaje natural.
2. Detectar y evitar modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis, explicando la naturaleza o mecanismo de dichos sesgos y falacias.
3. Reconocer la importancia de la cooperación, el compromiso con la verdad, el respeto a la pluralidad y el rechazo de toda actitud discriminatoria o arbitraria, aplicando dichos principios a la práctica argumentativa y al diálogo con los demás.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4. 11%**CCL1, CCL5, STEM1, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.2.**

1. Promover el contraste e intercambio de ideas y la práctica de una ciudadanía activa y democrática a través del ejercicio de la participación en actividades grupales y el ejercicio del diálogo racional, respetuoso, abierto, constructivo y comprometido con la búsqueda de la verdad, acerca de cuestiones y problemas filosóficamente relevantes.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5. 11%**CCL5, CC1, CC2, CC3**

1. Generar una concepción compleja y no dogmática de los problemas filosóficos fundamentales de las principales ramas de la Filosofía mediante el análisis crítico de tesis filosóficas distintas y opuestas en torno a los mismos.
2. Comprender y exponer distintas tesis y teorías de las principales ramas de la Filosofía como momentos de un proceso dinámico y siempre abierto a la reflexión y al diálogo, a través del análisis comparativo de los argumentos, principios, presupuestos, metodologías y enfoques de dichas tesis y teorías.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6. 11%**CCL2, CC1, CC3, CCEC2**

1. Tomar conciencia de la riqueza e influencia del pensamiento filosófico, identificando y analizando las principales ideas y teorías filosóficas de cada periodo histórico en textos o documentos pertenecientes a ámbitos culturales diversos, así como poniéndolas en relación con experiencias, acciones o acontecimientos comunes y de actualidad.
2. Adquirir y demostrar un conocimiento profundo y significativo de las ideas y teorías filosóficas de algunos de los más importantes pensadores y pensadoras de la historia, mediante su aplicación y el análisis crítico de aquellas en el contexto de la práctica individual o colectiva de la indagación filosófica.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 7. 11%**CCL2, CCL3, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CCEC1.**

1. Afrontar cuestiones y problemas complejos, de carácter fundamental y de actualidad, de modo interdisciplinar, sistemático y creativo, utilizando conceptos, ideas y procedimientos provenientes de distintos campos del saber, y orientándolos y articulándolos críticamente desde una perspectiva filosófica.
2. Entender las relaciones entre la Filosofía y otros modos de saber -especialmente, el conocimiento científico-, así como sus influencias e interacciones mutuas, y utilizar este conocimiento para analizar problemas complejos de actualidad y rechazar actitudes pseudocientíficas e irracionales.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 8. 11%**CCL5, CPSAA1.2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.**

1. Desarrollar el propio juicio y la autonomía moral mediante el análisis filosófico de problemas éticos y políticos fundamentales y de actualidad, considerando las distintas posiciones en disputa y elaborando, argumentando, exponiendo y sometiendo al diálogo con los demás las propias tesis al respecto.
2. Obtener y demostrar un conocimiento suficientemente profundo de las principales teorías éticas y políticas, utilizándolas para analizar problemas contemporáneos en el ámbito social y político.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 9. 11% CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC2, CCEC3.1, CCEC3.2.
<p>1. Generar un adecuado equilibrio entre el aspecto racional y el emotivo en la consideración de los problemas filosóficos, especialmente los referidos al ámbito de la estética, a través de la reflexión expresa en torno al arte y a otras actividades o experiencias con valor estético y el análisis del papel de las imágenes y el lenguaje audiovisual en la cultura contemporánea.</p> <p>2. Obtener y demostrar un conocimiento suficientemente profundo de las principales teorías filosóficas sobre el arte y utilizarlas para analizar diferentes corrientes o productos artísticos.</p>

2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

- **Pruebas escritas u orales.**
- **Participación del alumno en clase.**
- **Actividades Moodle.**
- **Situaciones de aprendizaje.**
- **Portfolio digital.**

3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- En cada Unidad Didáctica, y en las situaciones de aprendizaje que la componen, cada profesor establecerá en su concreción curricular los criterios de evaluación que intervienen, asociados a las competencias específicas de la materia, y los valorará mediante uno o varios instrumentos de evaluación de forma ponderada.
- La calificación de la Unidad Didáctica será la media de la calificación de los criterios de evaluación que intervengan en su concreción curricular.
- La calificación de cada evaluación trimestral será la media de las calificaciones de la Unidades Didácticas que se hayan desarrollado en ese trimestre.
- Dentro del proceso de evaluación continua, cuando el progreso del alumnado no sea el adecuado, se establecerán Programas de Refuerzo Educativo individuales, que después de cada **evaluación trimestral se plantearán actividades de recuperación evaluables** del conjunto unidades impartidas y no superadas en ese trimestre, volviendo a evaluar los criterios de evaluación que las componen utilizando uno o varios instrumentos de evaluación de forma ponderada.
- **La calificación final de cada criterio de evaluación será la media aritmética de su calificación en todas las unidades didácticas en las que intervenga.**
- **La totalidad de los criterios de evaluación contribuyen en la misma medida al grado de desarrollo de la competencia específica, por lo que tendrán el mismo valor a la hora de determinar el grado de desarrollo de la misma.**
- **La calificación final de cada competencia específica es la media de la calificación final de los criterios de evaluación que lleva asociados.**
- **La nota de la evaluación final de esta materia será la resultante de la calificación final de todos los criterios de evaluación.**

6. PROYECTOS TRANSVERSALES DE EDUCACIÓN EN VALORES. 1º BACH.

1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Bloque 1. LA DIGNIDAD DE LA PERSONA. 33% CCL, CPSAA, CD, CC, STEM, CCEC, CE.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Construir un concepto de persona, consciente de que es indefinible, valorando la dignidad que posee por el hecho de ser libre. 2. Comprender la crisis de la identidad personal que surge en la adolescencia y sus causas, describiendo las características de los grupos que forman y la influencia que ejercen sobre sus miembros, con el fin de tomar conciencia de la necesidad que tiene, para seguir creciendo moralmente y pasar a la vida adulta, del desarrollo de su autonomía personal y del control de su conducta. 3. Identificar los conceptos de heteronomía y autonomía, mediante la concepción kantiana de la «persona» con el fin de valorar su importancia y aplicarla en la realización de la vida moral. 4. Describir en qué consiste la personalidad y valorar la importancia de enriquecerla con valores y virtudes éticas, mediante el esfuerzo y la voluntad personal. 5. Justificar la importancia que tiene el uso de la razón y la libertad en el ser humano para determinar «cómo quiere ser», eligiendo los valores éticos que quiere incorporar en su personalidad. 6. Entender la relación que existe entre los actos, los hábitos y el desarrollo del carácter, mediante la comprensión del concepto de virtud en Aristóteles y, en especial, el relativo a las virtudes éticas por la importancia que tienen en el desarrollo de la personalidad. 7. Analizar en qué consiste la inteligencia emocional y valorar su importancia en el desarrollo moral del ser humano. 8. Estimar la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional y su influencia en la construcción de la personalidad y su carácter moral, siendo capaz de utilizar la introspección para reconocer emociones y sentimientos en su interior, con el fin de mejorar sus habilidades emocionales. 9. Comprender y apreciar la capacidad del ser humano para influir de manera consciente y voluntaria en la construcción de su propia identidad, conforme a los valores éticos y así mejorar su autoestima. 10. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.
Bloque 2. LA COMPRENSIÓN, EL RESPETO Y LA IGUALDAD EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES. 33% CCL, CPSAA, CD, CC, STEM, CCEC, CE.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer los fundamentos de la naturaleza social del ser humano y la relación dialéctica que se establece entre éste y la sociedad, estimando la importancia de una vida social dirigida por los valores éticos. 2. Describir y valorar la importancia de la influencia del entorno social y cultural en el desarrollo moral de la persona, mediante el análisis del papel que desempeñan los agentes sociales. 3. Conocer algunos factores disgregadores de la convivencia, analizar los mecanismos de su formación, y adoptar una postura comprometida en su erradicación. 4. Distinguir, en la persona, los ámbitos de la vida privada y de la vida pública, la primera regulada por la Ética y la segunda por el Derecho, con el fin de identificar los límites de la libertad personal y social. 5. Relacionar y valorar la importancia de las habilidades de la inteligencia emocional, señaladas por Goleman, en relación con la vida interpersonal y establecer su vínculo con aquellos valores éticos que enriquecen las relaciones humanas. 6. Utilizar la conducta asertiva y las habilidades sociales, como la escucha activa, el respeto a los otros o la empatía, con el fin de incorporar a su personalidad algunos valores y virtudes éticas necesarias en el desarrollo de una vida social más justa y enriquecedora. 7. Justificar la importancia que tienen los valores y virtudes éticas para conseguir unas relaciones interpersonales justas, respetuosas y satisfactorias. 8. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno. 9. Apreciar la importancia de una ética de la solidaridad, que supone la toma de conciencia de la fragilidad y dependencia de todos los seres humanos y de la necesidad de los demás para una vida digna.

Bloque 3. LA REFLEXIÓN ÉTICA. 33%
CCL, CPSAA, CD, CC, STEM, CCEC, CE.

1. Distinguir entre ética y moral, señalando las semejanzas y diferencias existentes entre ellas y estimando la importancia de la reflexión ética, como un saber práctico necesario para guiar de forma racional la conducta del ser humano hacia su plena realización.
2. Destacar el significado e importancia de la naturaleza moral del ser humano, analizando sus etapas de desarrollo y tomando conciencia de la necesidad que tiene de normas éticas, libre y racionalmente asumidas, como guía de su comportamiento.
3. Reconocer que la libertad constituye la raíz de la estructura moral de la persona y apreciar el papel que la inteligencia y la voluntad tienen como factores que incrementan la capacidad de autodeterminación.
4. Justificar y apreciar el papel de los valores en la vida personal y social del ser humano, destacando la necesidad de ser reconocidos y respetados por todos.
5. Resaltar la importancia de los valores éticos, sus especificaciones y su influencia en la vida personal y social del ser humano, destacando la necesidad de ser reconocidos y respetados por todos.
6. Establecer el concepto de normas éticas y apreciar su importancia, identificando sus características y la naturaleza de su origen y validez, mediante el conocimiento del debate ético que existió entre Sócrates y los sofistas.
7. Tomar conciencia de la importancia de los valores y normas éticas, como guía de la conducta individual y social, asumiendo la responsabilidad de difundirlos y promoverlos por los beneficios que aportan a la persona y a la comunidad.
8. Explicar las características y objetivos de las teorías éticas, así como su clasificación en éticas de fines y procedimentales, señalando los principios más destacados del Hedonismo de Epicuro.
9. Entender los principales aspectos del eudemonismo aristotélico, identificándolo como una ética de fines y valorando su importancia y vigencia actual.
10. Comprender los elementos más significativos de la ética utilitarista y su relación con el Hedonismo de Epicuro, clasificándola como una ética de fines y elaborando argumentos que apoyen su valoración personal acerca de este planteamiento ético.
11. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.

2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

- **Pruebas escritas u orales.**
- **Participación del alumno en clase.**
- **Actividades Moodle.**
- **Situaciones de aprendizaje.**
- **Revisión del cuaderno de actividades del alumno.**

3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

- En cada Unidad Didáctica, y en las situaciones de aprendizaje que la componen, cada profesor establecerá en su concreción curricular los criterios de evaluación que intervienen, asociados a las competencias específicas de la materia, y los valorará mediante uno o varios instrumentos de evaluación de forma ponderada.
- La calificación de la Unidad Didáctica será la media de la calificación de los criterios de evaluación que intervengan en su concreción curricular.
- La calificación de cada evaluación trimestral será la media de las calificaciones de la Unidades Didácticas que se hayan desarrollado en ese trimestre.

- Dentro del proceso de evaluación continua, cuando el progreso del alumnado no sea el adecuado, se establecerán Programas de Refuerzo Educativo individuales, que después de cada **evaluación trimestral se plantearán actividades de recuperación evaluables** del conjunto unidades impartidas y no superadas en ese trimestre, volviendo a evaluar los criterios de evaluación que las componen utilizando uno o varios instrumentos de evaluación de forma ponderada.
- **La calificación final de cada criterio de evaluación será la media aritmética de su calificación en todas las unidades didácticas en las que intervenga.**
- **La totalidad de los criterios de evaluación contribuyen en la misma medida al grado de desarrollo de la competencia específica, por lo que tendrán el mismo valor a la hora de determinar el grado de desarrollo de la misma.**
- **La calificación final de cada competencia específica es la media de la calificación final de los criterios de evaluación que lleva asociados.**
- **La nota de la evaluación final de esta materia será la resultante de la calificación final de todos los criterios de evaluación.**

7. HISTORIA DE LA FILOSOFÍA. 2º DE BACHILLERATO.

1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

<p align="center">COMPETENCIA ESPECÍFICA 1. 16% CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CD3, CPSAA4, CC3, CE3.</p> <p>1. Generar un conocimiento riguroso de fuentes y documentos filosóficamente relevantes, aplicando técnicas de búsqueda, organización, análisis, comparación e interpretación de los mismos, y relacionándolos correctamente con contextos históricos, problemas, tesis, autores y autoras, así como con elementos pertenecientes a otros ámbitos culturales.</p> <p>2. Construir juicios propios acerca de problemas histórico-filosóficos, a través de la elaboración y presentación de documentos y trabajos de investigación sobre los mismos con precisión y aplicando los protocolos al uso, tanto de forma individual como grupal y cooperativa.</p>
<p align="center">COMPETENCIA ESPECÍFICA 2. 14% CCL1, CCL5, STEM1, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.2.</p> <p>1. Emplear argumentos de modo riguroso, reconociendo y aplicando normas, técnicas y pautas lógicas, retóricas y argumentativas, y evitando modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis.</p> <p>2. Sostener el hábito del diálogo argumentativo, empático, abierto y constructivamente comprometido con la búsqueda del conocimiento, a través de la participación activa, respetuosa y colaborativa en cuantas actividades se propongan.</p>
<p align="center">COMPETENCIA ESPECÍFICA 3. 14% CC1, CC2, CC3, CCEC1</p> <p>1. Adquirir y expresar un conocimiento significativo de las más importantes propuestas filosóficas que se han sucedido a lo largo de la historia, a través de la indagación sobre ellas y la identificación de las cuestiones a las que responden.</p> <p>2. Identificar, comprender y debatir sobre los principales problemas, ideas, tesis y controversias filosóficas de la historia del pensamiento, a través del análisis y comentario crítico de textos y documentos filosóficos o relevantes para la Filosofía.</p>
<p align="center">COMPETENCIA ESPECÍFICA 4. 14% CCL2, CC1, CC2, CC3.</p> <p>1. Generar una concepción plural, dialéctica, abierta y crítica de la historia del pensamiento, a través de la comprensión, la realización de síntesis comparativas y la exposición de las relaciones de oposición y complementariedad entre tesis, escuelas, filósofos y filósofas de una misma época o tradición o de distintas épocas y tradiciones, en la forma de actividades de análisis, comparación y síntesis.</p>

<p align="center">COMPETENCIA ESPECÍFICA 5. 14% CCL2, CC1, CC2, CC3, CCEC1.</p> <p>1. Afrontar los grandes problemas filosóficos en su dimensión temporal y espacial, comprendiendo su doble aspecto histórico y universal, a través del análisis y exposición crítica de las condiciones culturales que han permitido en cada caso la aparición y evolución de dichos problemas en distintos momentos de la historia.</p> <p>2. Comprender la dimensión temporal y universal de los problemas filosóficos más importantes, comparando mediante esquemas u otros productos o actividades el tratamiento filosófico que se hace de ellos en distintas épocas, escuelas, tradiciones, autores y autoras.</p>
<p align="center">COMPETENCIA ESPECÍFICA 6. 14% CCL2, CC1, CC2, CC3, CCEC1</p> <p>1. Adquirir una concepción sistémica y relacional de la historia de la cultura occidental, y del papel de las ideas filosóficas en ella, mediante el análisis, comentario y comparación de textos o documentos literarios, historiográficos, periodísticos, científicos o religiosos, así como de cualquier otra manifestación cultural, en los que se expresen problemas y concepciones filosóficamente relevantes.</p>
<p align="center">COMPETENCIA ESPECÍFICA 7. 14% CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.</p> <p>1. Desarrollar la autonomía de juicio y promover planteamientos, actitudes y acciones ética y cívicamente consecuentes con respecto a problemas fundamentales de la actualidad, a partir de la comprensión de ideas, teorías y controversias histórico-filosóficas que puedan contribuir a clarificar tales problemas y de la elaboración de propuestas de carácter crítico y personal con respecto a los mismos.</p>

2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

- Pruebas escritas u orales.
- Participación del alumno en clase.
- Actividades Moodle.
- Situaciones de aprendizaje.
- Portfolio digital.

3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

- En cada Unidad Didáctica, y en las situaciones de aprendizaje que la componen, cada profesor establecerá en su concreción curricular los criterios de evaluación que intervienen, asociados a las competencias específicas de la materia, y los valorará mediante uno o varios instrumentos de evaluación de forma ponderada.
- La calificación de la Unidad Didáctica será la media de la calificación de los criterios de evaluación que intervengan en su concreción curricular.
- La calificación de cada evaluación trimestral será la media de las calificaciones de la Unidades Didácticas que se hayan desarrollado en ese trimestre.
- Dentro del proceso de evaluación continua, cuando el progreso del alumnado no sea el adecuado, se establecerán Programas de Refuerzo Educativo individuales, que después de cada **evaluación trimestral se plantearán actividades de recuperación evaluables** del conjunto unidades impartidas y no superadas en ese trimestre, volviendo a evaluar los criterios de evaluación que las componen utilizando uno o varios instrumentos de evaluación de forma ponderada.
- La calificación final de cada criterio de evaluación será la media aritmética de su calificación en todas las unidades didácticas en las que intervenga.
- La totalidad de los criterios de evaluación contribuyen en la misma medida al grado de desarrollo de la competencia específica, por lo que tendrán el mismo valor a la hora de determinar el grado de desarrollo de la misma.

- La calificación final de cada competencia específica es la media de la calificación final de los criterios de evaluación que lleva asociados.
- La nota de la evaluación final de esta materia será la resultante de la calificación final de todos los criterios de evaluación.

8. PROYECTOS TRANSVERSALES DE EDUCACIÓN EN VALORES. 2º BACH.

1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Bloque 1. LA DIGNIDAD DE LA PERSONA. 33% CCL, CPSAA, CD, CC, STEM, CCEC, CE.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Construir un concepto de persona, consciente de que es indefinible, valorando la dignidad que posee por el hecho de ser libre. 2. Comprender la crisis de la identidad personal que surge en la adolescencia y sus causas, describiendo las características de los grupos que forman y la influencia que ejercen sobre sus miembros, con el fin de tomar conciencia de la necesidad que tiene, para seguir creciendo moralmente y pasar a la vida adulta, del desarrollo de su autonomía personal y del control de su conducta. 3. Identificar los conceptos de heteronomía y autonomía, mediante la concepción kantiana de la «persona» con el fin de valorar su importancia y aplicarla en la realización de la vida moral. 4. Describir en qué consiste la personalidad y valorar la importancia de enriquecerla con valores y virtudes éticas, mediante el esfuerzo y la voluntad personal. 5. Justificar la importancia que tiene el uso de la razón y la libertad en el ser humano para determinar «cómo quiere ser», eligiendo los valores éticos que quiere incorporar en su personalidad. 6. Entender la relación que existe entre los actos, los hábitos y el desarrollo del carácter, mediante la comprensión del concepto de virtud en Aristóteles y, en especial, el relativo a las virtudes éticas por la importancia que tienen en el desarrollo de la personalidad. 7. Analizar en qué consiste la inteligencia emocional y valorar su importancia en el desarrollo moral del ser humano. 8. Estimar la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional y su influencia en la construcción de la personalidad y su carácter moral, siendo capaz de utilizar la introspección para reconocer emociones y sentimientos en su interior, con el fin de mejorar sus habilidades emocionales. 9. Comprender y apreciar la capacidad del ser humano para influir de manera consciente y voluntaria en la construcción de su propia identidad, conforme a los valores éticos y así mejorar su autoestima. 10. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.
Bloque 2. LA COMPRENSIÓN, EL RESPETO Y LA IGUALDAD EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES. 33% CCL, CPSAA, CD, CC, STEM, CCEC, CE.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer los fundamentos de la naturaleza social del ser humano y la relación dialéctica que se establece entre éste y la sociedad, estimando la importancia de una vida social dirigida por los valores éticos. 2. Describir y valorar la importancia de la influencia del entorno social y cultural en el desarrollo moral de la persona, mediante el análisis del papel que desempeñan los agentes sociales. 3. Conocer algunos factores disgregadores de la convivencia, analizar los mecanismos de su formación, y adoptar una postura comprometida en su erradicación. 4. Distinguir, en la persona, los ámbitos de la vida privada y de la vida pública, la primera regulada por la Ética y la segunda por el Derecho, con el fin de identificar los límites de la libertad personal y social. 5. Relacionar y valorar la importancia de las habilidades de la inteligencia emocional, señaladas por Goleman, en relación con la vida interpersonal y establecer su vínculo con aquellos valores éticos que enriquecen las relaciones humanas. 6. Utilizar la conducta asertiva y las habilidades sociales, como la escucha activa, el respeto a los otros o la empatía, con el fin de incorporar a su personalidad algunos valores y virtudes éticas necesarias en el desarrollo de una vida social más justa y enriquecedora.

7. Justificar la importancia que tienen los valores y virtudes éticas para conseguir unas relaciones interpersonales justas, respetuosas y satisfactorias.
8. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.
9. Aprender la importancia de una ética de la solidaridad, que supone la toma de conciencia de la fragilidad y dependencia de todos los seres humanos y de la necesidad de los demás para una vida digna.

Bloque 3. LA REFLEXIÓN ÉTICA. 33%

CCL, CPSAA, CD, CC, STEM, CCEC, CE.

1. Distinguir entre ética y moral, señalando las semejanzas y diferencias existentes entre ellas y estimando la importancia de la reflexión ética, como un saber práctico necesario para guiar de forma racional la conducta del ser humano hacia su plena realización.
2. Destacar el significado e importancia de la naturaleza moral del ser humano, analizando sus etapas de desarrollo y tomando conciencia de la necesidad que tiene de normas éticas, libre y racionalmente asumidas, como guía de su comportamiento.
3. Reconocer que la libertad constituye la raíz de la estructura moral de la persona y apreciar el papel que la inteligencia y la voluntad tienen como factores que incrementan la capacidad de autodeterminación.
4. Justificar y apreciar el papel de los valores en la vida personal y social del ser humano, destacando la necesidad de ser reconocidos y respetados por todos.
5. Resaltar la importancia de los valores éticos, sus especificaciones y su influencia en la vida personal y social del ser humano, destacando la necesidad de ser reconocidos y respetados por todos.
6. Establecer el concepto de normas éticas y apreciar su importancia, identificando sus características y la naturaleza de su origen y validez, mediante el conocimiento del debate ético que existió entre Sócrates y los sofistas.
7. Tomar conciencia de la importancia de los valores y normas éticas, como guía de la conducta individual y social, asumiendo la responsabilidad de difundirlos y promoverlos por los beneficios que aportan a la persona y a la comunidad.
8. Explicar las características y objetivos de las teorías éticas, así como su clasificación en éticas de fines y procedimentales, señalando los principios más destacados del Hedonismo de Epicuro.
9. Entender los principales aspectos del eudemonismo aristotélico, identificándolo como una ética de fines y valorando su importancia y vigencia actual.
10. Comprender los elementos más significativos de la ética utilitarista y su relación con el Hedonismo de Epicuro, clasificándola como una ética de fines y elaborando argumentos que apoyen su valoración personal acerca de este planteamiento ético.
11. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.

2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

- **Pruebas escritas u orales.**
- **Participación del alumno en clase.**
- **Actividades Moodle.**
- **Situaciones de aprendizaje.**
- **Revisión del cuaderno de actividades del alumno.**

3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

- En cada Unidad Didáctica, y en las situaciones de aprendizaje que la componen, cada profesor establecerá en su concreción curricular los criterios de evaluación que intervienen, asociados a las competencias específicas de la materia, y los valorará mediante uno o varios instrumentos de evaluación de forma ponderada.

- La calificación de la Unidad Didáctica será la media de la calificación de los criterios de evaluación que intervengan en su concreción curricular.
- La calificación de cada evaluación trimestral será la media de las calificaciones de la Unidades Didácticas que se hayan desarrollado en ese trimestre.
- Dentro del proceso de evaluación continua, cuando el progreso del alumnado no sea el adecuado, se establecerán Programas de Refuerzo Educativo individuales, que después de cada **evaluación trimestral se plantearán actividades de recuperación evaluables** del conjunto unidades impartidas y no superadas en ese trimestre, volviendo a evaluar los criterios de evaluación que las componen utilizando uno o varios instrumentos de evaluación de forma ponderada.
- **La calificación final de cada criterio de evaluación será la media aritmética de su calificación en todas las unidades didácticas en las que intervenga.**
- **La totalidad de los criterios de evaluación contribuyen en la misma medida al grado de desarrollo de la competencia específica, por lo que tendrán el mismo valor a la hora de determinar el grado de desarrollo de la misma.**
- **La calificación final de cada competencia específica es la media de la calificación final de los criterios de evaluación que lleva asociados.**
- **La nota de la evaluación final de esta materia será la resultante de la calificación final de todos los criterios de evaluación.**