

<b>1. VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS. 2º ESO.</b>
---

**1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.**

<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 1. 25%</b> <b>CCL2, CPSAA1, CC1, CC2, CC3.</b>
---

1. Construir y expresar un concepto ajustado de sí mismo, reconociendo las múltiples dimensiones de su naturaleza y personalidad, así como de la dimensión cívica y moral de la misma, a partir de la investigación y el diálogo entorno a diversas concepciones sobre la naturaleza humana.
2. Identificar, gestionar y comunicar ideas, emociones, afectos y deseos con comprensión y empatía hacia las demás personas, demostrando autoestima y compartiendo un concepto adecuado de lo que deben ser las relaciones con otras personas, incluyendo el ámbito afectivo-sexual.
3. Desarrollar y demostrar autonomía moral a través de la práctica de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos, y el diálogo respetuoso con los demás, en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el ejercicio de los derechos individuales, el uso responsable y seguro de las redes, las conductas adictivas y el acoso escolar.

<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 2. 25%</b> <b>CCL5, CD3, CC1, CC2, CC3, CC4, CCEC1.</b>
--

1. Promover y demostrar una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común, a partir de la investigación sobre la naturaleza social y política del ser humano y el uso y comprensión crítica de los conceptos de ley, poder, soberanía, justicia, Estado, democracia, memoria democrática, dignidad y derechos humanos.
2. Fomentar el ejercicio de la ciudadanía activa y democrática a través del conocimiento del movimiento asociativo y la participación respetuosa, dialogante y constructiva en actividades de grupo que impliquen tomar decisiones colectivas, planificar acciones coordinadas y resolver problemas aplicando procedimientos y principios cívicos, éticos y democráticos explícitos.
3. Contribuir a generar un compromiso activo con el bien común a través del análisis y la toma razonada y dialogante de posición en torno a cuestiones éticas de actualidad como la lucha contra la desigualdad y la pobreza, el derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia, así como sobre los fines y límites éticos de la investigación científica.
4. Tomar consciencia de la lucha por una efectiva igualdad de género, y del problema de la violencia y explotación sobre las mujeres, a través del análisis de las diversas o las y corrientes del feminismo y de las medidas de prevención de la desigualdad, la violencia y la discriminación por razón de género y orientación sexual, mostrando igualmente conocimiento de los derechos LGTBIQ+ y reconociendo la necesidad de respetarlos.
5. Contribuir activamente al bienestar social adoptando una posición propia, explícita, informada y éticamente fundamentada, sobre el valor y pertinencia de los derechos humanos, el respeto por la diversidad etnocultural, la consideración de los bienes públicos globales y la percepción del valor social de los impuestos.
6. Contribuir a la consecución de un mundo más justo y pacífico a través del análisis y reconocimiento de la historia democrática de nuestro país y de nuestra Comunidad Autónoma y de las funciones del Estado de derecho y sus instituciones nacionales y autonómicas, los organismos internacionales, las asociaciones civiles y los cuerpos y fuerzas de seguridad del Estado, en su empeño por lograr la paz y la seguridad integral, atender a las víctimas de la violencia y promover la solidaridad y cooperación entre las personas y los pueblos.

<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 3. 25%</b> <b>STEM5, CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.</b>
--

1. Describir las relaciones históricas de interconexión, interdependencia y ecodependencia entre nuestras vidas y el entorno a partir del análisis de las causas y consecuencias de los más graves problemas ecosociales que nos afectan tanto a nivel global como a nivel local.
2. Valorar distintos planteamientos científicos, políticos y éticos con los que afrontar la emergencia climática y la crisis medioambiental a través de la exposición y el debate argumental en torno a los mismos.

3. Promover estilos de vida éticamente comprometidos con el logro de un desarrollo sostenible, contribuyendo por sí mismo y en su entorno a la prevención de los residuos, la gestión sostenible de los recursos, la movilidad segura, sostenible y saludable, el comercio justo, el consumo responsable, el cuidado del patrimonio natural de Andalucía, el respeto por la diversidad etnocultural, propia de la realidad andaluza, y el cuidado y protección de los animales.

**COMPETENCIA ESPECÍFICA 4. 25%**  
**CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC3, CCEC3.**

1. Desarrollar una actitud de gestión equilibrada de las emociones, de estima y cuidado de sí mismo y de los otros, identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y sentimientos, y reconociendo y valorando los de los demás en distintos contextos y en torno a actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas.

## 2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

- **Pruebas escritas u orales.**
- **Participación del alumno en clase.**
- **Situaciones de aprendizaje.**
- **Revisión del cuaderno de actividades del alumno.**
- **Lecturas.**

## 3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

- En cada Unidad Didáctica, y en las situaciones de aprendizaje que la componen, cada profesor establecerá en su concreción curricular los criterios de evaluación que intervienen, asociados a las competencias específicas de la materia, y los valorará mediante uno o varios instrumentos de evaluación de forma ponderada.
- La calificación de la Unidad Didáctica será la media de la calificación de los criterios de evaluación que intervengan en su concreción curricular.
- La calificación de cada evaluación trimestral será la media de las calificaciones de la Unidades Didácticas que se hayan desarrollado en ese trimestre.
- Dentro del proceso de evaluación continua, cuando el progreso del alumnado no sea el adecuado, se establecerán Programas de Refuerzo Educativo individuales, que después de cada **evaluación trimestral se plantearán actividades de recuperación evaluables** del conjunto unidades impartidas y no superadas en ese trimestre, volviendo a evaluar los criterios de evaluación que las componen utilizando uno o varios instrumentos de evaluación de forma ponderada.
- **La calificación final de cada criterio de evaluación será la media aritmética de su calificación en todas las unidades didácticas en las que intervenga.**
- **La totalidad de los criterios de evaluación contribuyen en la misma medida al grado de desarrollo de la competencia específica, por lo que tendrán el mismo valor a la hora de determinar el grado de desarrollo de la misma.**
- **La calificación final de cada competencia específica es la media de la calificación final de los criterios de evaluación que lleva asociados.**
- **La nota de la evaluación final de esta materia será la resultante de la calificación final de todos los criterios de evaluación.**

<b>2. FILOSOFÍA Y ARGUMENTACIÓN. 3º ESO.</b>
--

**1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.**

<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 1. 12,5%</b> <b>CCL2, STEM1, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC3.</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar y exponer las preguntas esenciales del interés del ser humano por conocerse a sí mismo y al mundo que lo rodea.</li> <li>2. Desarrollar una actitud reflexiva sobre las grandes preguntas filosóficas y la repercusión vital de las diferentes formas de alcanzar y afrontar sus respuestas.</li> <li>3. Definir y utilizar conceptos como lógica, epistemología, metafísica, ética, estética, antropología filosófica, filosofía del lenguaje, cálculo, algoritmo, argumento, deducción, inducción, falacia, paradoja, disertación y dilema moral.</li> </ol>
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 2. 12,5%</b> <b>CCL3, CD1, CD2, CC1, CC3.</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplicar con autonomía creciente procedimientos elementales en las tareas de búsqueda de información sobre los temas filosóficos y procedimientos de argumentación que se traten, identificando fuentes fiables y seguras.</li> <li>2. Organizar eficientemente la información obtenida en las tareas de investigación o la proporcionada por el profesorado, demostrando eficacia en la capacidad de análisis y síntesis, produciendo tesis fiables.</li> <li>3. Desarrollar una actitud indagadora, autónoma y activa en el ámbito de la reflexión filosófica mediante tareas y proyectos de investigación.</li> </ol>
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 3. 12,5%</b> <b>CCL1, CCL5, STEM4, CD3, CC3.</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer y aplicar normas lógicas, retóricas y argumentativas básicas en la producción, valoración y defensa de disertaciones filosóficas y dilemas morales.</li> <li>2. Detectar y evitar errores argumentativos o desarrollos dogmáticos, falaces y sesgados para sostener hipótesis sobre cuestiones o problemas filosóficos.</li> <li>3. Aceptar el respeto a la pluralidad y observar el compromiso con la verdad, adoptando actitudes de rechazo ante cualquier actitud discriminatoria o arbitraria.</li> </ol>
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 4. 12,5%</b> <b>CCL1, CCL5, CD3, CPSSAA3, CC1, CC2, CC3.</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Exponer con respeto las ideas propias aceptando la crítica y el debate como fuente de mejora personal y colectiva.</li> <li>2. Promover activamente el intercambio de ideas respetando pautas éticas y formales para un debate constructivo.</li> <li>3. Participar de forma respetuosa en tareas colectivas que favorezcan el debate y la puesta en común de hipótesis y planteamientos diversos.</li> </ol>
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 5. 12,5%</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contrastar e intercambiar ideas en torno temas filosóficos de implicación social y política, entendiendo la necesidad de aceptar y pensar ideas opuestas como proceso dinámico y siempre abierto de elaboración de los propios conceptos.</li> <li>2. Aprender a comunicarse con asertividad como actitud básica en el intercambio de ideas, estimulando el diálogo y la participación con los demás, desarrollando la empatía en la escucha activa.</li> </ol>
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 6. 12,5%</b> <b>CCL5, STEM1, STEM2, CD3, CPSSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Abordar las cuestiones fundamentales y actuales como temas complejos que requieren una aproximación sistemática desde múltiples perspectivas, desechando explicaciones unívocas, simplistas o falaces.</li> <li>2. Demostrar la capacidad de aplicar distintos ámbitos del conocimiento al abordar cuestiones fundamentales y de actualidad, siendo capaces de elaborar respuestas como resultado de síntesis propias originales, y someterlas a discusión.</li> <li>3. Demostrar la capacidad de entender la historia como un proceso sistémico y dinámico, afectado por diversidad de factores en interrelación, incluyendo el pensamiento filosófico.</li> </ol>

<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 7. 12,5%</b> <b>CCL5, STEM1, STEM2, CD3, CPSSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.</b>
1. Reconocer la necesidad de plantearse problemas éticos y políticos como medio para alcanzar la autonomía moral y una ciudadanía consciente y responsable. 2. Identificar, analizar y resolver dilemas morales desde la argumentación racional y el intercambio de ideas.
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 8. 12,5%</b> <b>CPSSAA1, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4.</b>
1. Conocer y valorar los distintos elementos del proceso creativo, desde la aproximación de diferentes manifestaciones artísticas y creativas. 2. Crear imágenes y productos audiovisuales para la argumentación racional. 3. Valorar las manifestaciones artísticas como expresión social y riqueza cultural de los pueblos, especialmente el andaluz.

## 2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

- Pruebas escritas u orales.
- Participación del alumno en clase.
- Situaciones de aprendizaje.
- Revisión del cuaderno de actividades del alumno.
- Lecturas.

## 3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

- En cada Unidad Didáctica, y en las situaciones de aprendizaje que la componen, cada profesor establecerá en su concreción curricular los criterios de evaluación que intervienen, asociados a las competencias específicas de la materia, y los valorará mediante uno o varios instrumentos de evaluación de forma ponderada.
- La calificación de la Unidad Didáctica será la media de la calificación de los criterios de evaluación que intervengan en su concreción curricular.
- La calificación de cada evaluación trimestral será la media de las calificaciones de la Unidades Didácticas que se hayan desarrollado en ese trimestre.
- Dentro del proceso de evaluación continua, cuando el progreso del alumnado no sea el adecuado, se establecerán Programas de Refuerzo Educativo individuales, que después de cada **evaluación trimestral se plantearán actividades de recuperación evaluables** del conjunto unidades impartidas y no superadas en ese trimestre, volviendo a evaluar los criterios de evaluación que las componen utilizando uno o varios instrumentos de evaluación de forma ponderada.
- **La calificación final de cada criterio de evaluación será la media aritmética de su calificación en todas las unidades didácticas en las que intervenga.**
- **La totalidad de los criterios de evaluación contribuyen en la misma medida al grado de desarrollo de la competencia específica, por lo que tendrán el mismo valor a la hora de determinar el grado de desarrollo de la misma.**
- **La calificación final de cada competencia específica es la media de la calificación final de los criterios de evaluación que lleva asociados.**
- **La nota de la evaluación final de esta materia será la resultante de la calificación final de todos los criterios de evaluación.**

<b>3. ATENCIÓN EDUCATIVA. 4º ESO.</b>
---------------------------------------

**1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.**

<b>Bloque 1. LA DIGNIDAD DE LA PERSONA. 33%</b> <b>CCL, CPSAA, CD, CC, STEM, CCEC, CE.</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Construir un concepto de persona, consciente de que es indefinible, valorando la dignidad que posee por el hecho de ser libre.</li> <li>2. Comprender la crisis de la identidad personal que surge en la adolescencia y sus causas, describiendo las características de los grupos que forman y la influencia que ejercen sobre sus miembros, con el fin de tomar conciencia de la necesidad que tiene, para seguir creciendo moralmente y pasar a la vida adulta, del desarrollo de su autonomía personal y del control de su conducta.</li> <li>3. Identificar los conceptos de heteronomía y autonomía, mediante la concepción kantiana de la «persona» con el fin de valorar su importancia y aplicarla en la realización de la vida moral.</li> <li>4. Describir en qué consiste la personalidad y valorar la importancia de enriquecerla con valores y virtudes éticas, mediante el esfuerzo y la voluntad personal.</li> <li>5. Justificar la importancia que tiene el uso de la razón y la libertad en el ser humano para determinar «cómo quiere ser», eligiendo los valores éticos que quiere incorporar en su personalidad.</li> <li>6. Entender la relación que existe entre los actos, los hábitos y el desarrollo del carácter, mediante la comprensión del concepto de virtud en Aristóteles y, en especial, el relativo a las virtudes éticas por la importancia que tienen en el desarrollo de la personalidad.</li> <li>7. Analizar en qué consiste la inteligencia emocional y valorar su importancia en el desarrollo moral del ser humano.</li> <li>8. Estimar la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional y su influencia en la construcción de la personalidad y su carácter moral, siendo capaz de utilizar la introspección para reconocer emociones y sentimientos en su interior, con el fin de mejorar sus habilidades emocionales.</li> <li>9. Comprender y apreciar la capacidad del ser humano para influir de manera consciente y voluntaria en la construcción de su propia identidad, conforme a los valores éticos y así mejorar su autoestima.</li> <li>10. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.</li> </ol>
<b>Bloque 2. LA COMPRENSIÓN, EL RESPETO Y LA IGUALDAD EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES. 33%</b> <b>CCL, CPSAA, CD, CC, STEM, CCEC, CE.</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer los fundamentos de la naturaleza social del ser humano y la relación dialéctica que se establece entre éste y la sociedad, estimando la importancia de una vida social dirigida por los valores éticos.</li> <li>2. Describir y valorar la importancia de la influencia del entorno social y cultural en el desarrollo moral de la persona, mediante el análisis del papel que desempeñan los agentes sociales.</li> <li>3. Conocer algunos factores disgregadores de la convivencia, analizar los mecanismos de su formación, y adoptar una postura comprometida en su erradicación.</li> <li>4. Distinguir, en la persona, los ámbitos de la vida privada y de la vida pública, la primera regulada por la Ética y la segunda por el Derecho, con el fin de identificar los límites de la libertad personal y social.</li> <li>5. Relacionar y valorar la importancia de las habilidades de la inteligencia emocional, señaladas por Goleman, en relación con la vida interpersonal y establecer su vínculo con aquellos valores éticos que enriquecen las relaciones humanas.</li> <li>6. Utilizar la conducta asertiva y las habilidades sociales, como la escucha activa, el respeto a los otros o la empatía, con el fin de incorporar a su personalidad algunos valores y virtudes éticas necesarias en el desarrollo de una vida social más justa y enriquecedora.</li> <li>7. Justificar la importancia que tienen los valores y virtudes éticas para conseguir unas relaciones interpersonales justas, respetuosas y satisfactorias.</li> <li>8. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.</li> <li>9. Apreciar la importancia de una ética de la solidaridad, que supone la toma de conciencia de la fragilidad y dependencia de todos los seres humanos y de la necesidad de los demás para una vida digna.</li> </ol>

**Bloque 3. LA REFLEXIÓN ÉTICA. 33%**  
**CCL, CPSAA, CD, CC, STEM, CCEC, CE.**

1. Distinguir entre ética y moral, señalando las semejanzas y diferencias existentes entre ellas y estimando la importancia de la reflexión ética, como un saber práctico necesario para guiar de forma racional la conducta del ser humano hacia su plena realización.
2. Destacar el significado e importancia de la naturaleza moral del ser humano, analizando sus etapas de desarrollo y tomando conciencia de la necesidad que tiene de normas éticas, libre y racionalmente asumidas, como guía de su comportamiento.
3. Reconocer que la libertad constituye la raíz de la estructura moral de la persona y apreciar el papel que la inteligencia y la voluntad tienen como factores que incrementan la capacidad de autodeterminación.
4. Justificar y apreciar el papel de los valores en la vida personal y social del ser humano, destacando la necesidad de ser reconocidos y respetados por todos.
5. Resaltar la importancia de los valores éticos, sus especificaciones y su influencia en la vida personal y social del ser humano, destacando la necesidad de ser reconocidos y respetados por todos.
6. Establecer el concepto de normas éticas y apreciar su importancia, identificando sus características y la naturaleza de su origen y validez, mediante el conocimiento del debate ético que existió entre Sócrates y los sofistas.
7. Tomar conciencia de la importancia de los valores y normas éticas, como guía de la conducta individual y social, asumiendo la responsabilidad de difundirlos y promoverlos por los beneficios que aportan a la persona y a la comunidad.
8. Explicar las características y objetivos de las teorías éticas, así como su clasificación en éticas de fines y procedimentales, señalando los principios más destacados del Hedonismo de Epicuro.
9. Entender los principales aspectos del eudemonismo aristotélico, identificándolo como una ética de fines y valorando su importancia y vigencia actual.
10. Comprender los elementos más significativos de la ética utilitarista y su relación con el Hedonismo de Epicuro, clasificándola como una ética de fines y elaborando argumentos que apoyen su valoración personal acerca de este planteamiento ético.
11. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.

## **2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.**

- **Pruebas escritas u orales.**
- **Participación del alumno en clase.**
- **Situaciones de aprendizaje.**
- **Revisión del cuaderno de actividades del alumno.**
- **Lecturas.**

## **3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.**

- En cada Unidad Didáctica, y en las situaciones de aprendizaje que la componen, cada profesor establecerá en su concreción curricular los criterios de evaluación que intervienen, asociados a las competencias específicas de la materia, y los valorará mediante uno o varios instrumentos de evaluación de forma ponderada.
- La calificación de la Unidad Didáctica será la media de la calificación de los criterios de evaluación que intervengan en su concreción curricular.
- La calificación de cada evaluación trimestral será la media de las calificaciones de la Unidades Didácticas que se hayan desarrollado en ese trimestre.

- Dentro del proceso de evaluación continua, cuando el progreso del alumnado no sea el adecuado, se establecerán Programas de Refuerzo Educativo individuales, que después de cada **evaluación trimestral se plantearán actividades de recuperación evaluables** del conjunto unidades impartidas y no superadas en ese trimestre, volviendo a evaluar los criterios de evaluación que las componen utilizando uno o varios instrumentos de evaluación de forma ponderada.
- **La calificación final de cada criterio de evaluación será la media aritmética de su calificación en todas las unidades didácticas en las que intervenga.**
- **La totalidad de los criterios de evaluación contribuyen en la misma medida al grado de desarrollo de la competencia específica, por lo que tendrán el mismo valor a la hora de determinar el grado de desarrollo de la misma.**
- **La calificación final de cada competencia específica es la media de la calificación final de los criterios de evaluación que lleva asociados.**
- **La nota de la evaluación final de esta materia será la resultante de la calificación final de todos los criterios de evaluación.**

<b>4. FILOSOFÍA. 4º ESO.</b>
------------------------------

### 1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 1. 12%</b> <b>CCL2, STEM1, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC3.</b>
1. Identificar y exponer las preguntas esenciales del interés del ser humano por conocerse a sí mismo y al mundo que lo rodea. 2. Desarrollar una actitud reflexiva sobre las grandes cuestiones metafísicas y la incidencia vital que tienen las diferentes formas de alcanzar y afrontar sus respuestas. 3. Definir y utilizar conceptos como metafísica, realidad, pregunta radical, naturaleza, cosmos, caos, creación, finalismo, contingente, mecanicismo, determinismo.
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 2. 11%</b> <b>CCL3, CD1, CD2, CC1, CC3.</b>
1. Aplicar con autonomía creciente procedimientos elementales en las tareas de búsqueda de información sobre los temas filosóficos que se traten, identificando fuentes fiables y seguras. 2. Organizar eficientemente la información obtenida en las tareas de investigación o la proporcionada por el profesorado, demostrando eficacia en la capacidad de análisis y síntesis, produciendo tesis fiables. 3. Desarrollar una actitud indagadora, autónoma y activa en el ámbito de la reflexión filosófica mediante tareas y proyectos de investigación.
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 3. 11%</b> <b>CCL3, CD1, CD2, CC1, CC3.</b>
1. Aplicar normas lógicas, retóricas y argumentativas básicas en la producción de discursos sobre cuestiones y problemas filosóficos. 2. Detectar y evitar errores argumentativos o desarrollos dogmáticos, falaces y sesgados para sostener hipótesis sobre cuestiones o problemas filosóficos. 3. Aceptar el respeto a la pluralidad y observar el compromiso con la verdad, adoptando actitudes de rechazo ante cualquier actitud discriminatoria o arbitraria.
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 4. 11%</b> <b>CCL1, CCL5, CD3, CPSSAA3, CC1, CC2, CC3.</b>
1. Exponer con respeto las ideas propias, aceptando la crítica y el debate como fuente de mejora personal y colectiva.

2. Promover activamente el intercambio de ideas, respetando pautas éticas y formales para un debate constructivo.
3. Participar de forma respetuosa en tareas colectivas que favorezcan el debate y la puesta en común de hipótesis y planteamientos diversos.

**COMPETENCIA ESPECÍFICA 5. 11%**  
**CCL2, CCL3, CCL5, CC1, CC3.**

1. Contrastar e intercambiar ideas en torno a temas filosóficos de implicación social y política, entendiendo la necesidad de aceptar y pensar ideas opuestas como proceso dinámico y siempre abierto de elaboración de los propios conceptos.
2. Aprender a comunicarse con asertividad como actitud básica en el intercambio de ideas, estimulando el diálogo y la participación con los demás, desarrollando la empatía en la escucha activa.

**COMPETENCIA ESPECÍFICA 6. 11%**  
**CCL3, CCL4, CD1, CCEC1, CCEC2.**

1. Demostrar un conocimiento amplio de las ideas y teorías filosóficas de los principales pensadores y pensadoras de la historia, haciendo hincapié en la contribución de los filósofos y filósofas andaluces, mediante su análisis y aplicación al contexto histórico y actual.
2. Comprender y analizar desde una perspectiva histórica la evolución del pensamiento filosófico y su influencia en el proceso de construcción cultural de occidente en contraste con otras culturas.
3. Demostrar la capacidad de entender la historia como un proceso sistémico y dinámico, afectado por diversidad de factores en interrelación, incluyendo el pensamiento filosófico.

**COMPETENCIA ESPECÍFICA 7. 11%**  
**CCL5, STEM1, STEM2, CD3, CPSSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.**

1. Abordar las cuestiones fundamentales y actuales como temas complejos que requieren una aproximación sistemática desde múltiples perspectivas, desechando explicaciones unívocas, simplistas o falaces.
2. Demostrar la capacidad de aplicar distintos ámbitos del conocimiento al abordar cuestiones fundamentales y de actualidad, siendo capaces de elaborar respuestas como resultado de síntesis propias originales, y someterlas a discusión.

**COMPETENCIA ESPECÍFICA 8. 11%**  
**CCL5, CD3, CPSSAA3, CC1, CC3.**

1. Reconocer la necesidad de plantearse problemas éticos y políticos como medio para alcanzar una ciudadanía consciente y responsable.
2. Analizar los principales problemas éticos y políticos desde el intercambio de ideas y una actitud activa en pro de los principios constitucionales, los derechos humanos y de la infancia.

**COMPETENCIA ESPECÍFICA 9. 11%**  
**CPSSAA1, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4.**

1. Conocer y valorar los distintos elementos del proceso creativo, desde la aproximación de diferentes manifestaciones artísticas y creativas.
2. Generar un equilibrio entre la aproximación racional y emotiva a las manifestaciones artísticas, especialmente desde el ámbito de la estética desde una perspectiva filosófica.
3. Valorar las manifestaciones artísticas como expresión social y riqueza cultural de los pueblos, especialmente el andaluz.

## 2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

- Pruebas escritas u orales.
- Participación del alumno en clase.
- Situaciones de aprendizaje.
- Revisión del cuaderno de actividades del alumno.
- Lecturas.

### 3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

- En cada Unidad Didáctica, y en las situaciones de aprendizaje que la componen, cada profesor establecerá en su concreción curricular los criterios de evaluación que intervienen, asociados a las competencias específicas de la materia, y los valorará mediante uno o varios instrumentos de evaluación de forma ponderada.
- La calificación de la Unidad Didáctica será la media de la calificación de los criterios de evaluación que intervengan en su concreción curricular.
- La calificación de cada evaluación trimestral será la media de las calificaciones de la Unidades Didácticas que se hayan desarrollado en ese trimestre.
- Dentro del proceso de evaluación continua, cuando el progreso del alumnado no sea el adecuado, se establecerán Programas de Refuerzo Educativo individuales, que después de cada **evaluación trimestral se plantearán actividades de recuperación evaluables** del conjunto unidades impartidas y no superadas en ese trimestre, volviendo a evaluar los criterios de evaluación que las componen utilizando uno o varios instrumentos de evaluación de forma ponderada.
- **La calificación final de cada criterio de evaluación será la media aritmética de su calificación en todas las unidades didácticas en las que intervenga.**
- **La totalidad de los criterios de evaluación contribuyen en la misma medida al grado de desarrollo de la competencia específica, por lo que tendrán el mismo valor a la hora de determinar el grado de desarrollo de la misma.**
- La calificación de la evaluación final de junio será la nota ponderada de la calificación final de todos los criterios de evaluación.
- **La calificación final de cada competencia específica es la media de la calificación final de los criterios de evaluación que lleva asociados.**
- **La nota de la evaluación final de esta materia será la resultante de la calificación final de todos los criterios de evaluación.**

## 5. FILOSOFÍA. 1º BACHILLERATO.

### 1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 1. 12%</b> <b>CCL2, CPSAA1.2, CC1, CC3, CCEC1</b>
1. Reconocer la radicalidad y trascendencia de los problemas filosóficos mediante su reconocimiento, análisis y reformulación en textos y otros medios de expresión tanto filosóficos como literarios, históricos, científicos, artísticos o relativos a cualquier otro ámbito cultural, y utilizando adecuadamente el vocabulario técnico específico de las distintas ramas de la Filosofía para formular y analizar estos problemas.
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 2. 11%</b> <b>CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4, CC3, CE3.</b>
1. Demostrar un conocimiento práctico de los procedimientos elementales de la investigación filosófica a través de tareas como la identificación de fuentes fiables, la búsqueda eficiente y segura de información, y la correcta organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y comunicación de esta, tanto digitalmente como por medios más tradicionales. 2. Desarrollar una actitud indagadora, autónoma y activa en el ámbito de la reflexión filosófica, mediante el diseño, la elaboración y la comunicación pública de productos originales, tales como trabajos de investigación, disertaciones o comentarios de texto.

**COMPETENCIA ESPECÍFICA 3. 11%**  
**CCL1, CCL5, STEM1, CC3**

1. Producir y evaluar discursos argumentativos, orales y escritos, acerca de cuestiones y problemas filosóficos, demostrando un uso correcto de normas, pautas, reglas y procedimientos lógicos, retóricos y argumentativos y utilizando, cuando sea necesario, las técnicas de la lógica formal tanto para producir argumentos válidos como para analizar la validez de argumentos expresados en el lenguaje natural.
2. Detectar y evitar modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis, explicando la naturaleza o mecanismo de dichos sesgos y falacias.
3. Reconocer la importancia de la cooperación, el compromiso con la verdad, el respeto a la pluralidad y el rechazo de toda actitud discriminatoria o arbitraria, aplicando dichos principios a la práctica argumentativa y al diálogo con los demás.

**COMPETENCIA ESPECÍFICA 4. 11%**  
**CCL1, CCL5, STEM1, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.2.**

1. Promover el contraste e intercambio de ideas y la práctica de una ciudadanía activa y democrática a través del ejercicio de la participación en actividades grupales y el ejercicio del diálogo racional, respetuoso, abierto, constructivo y comprometido con la búsqueda de la verdad, acerca de cuestiones y problemas filosóficamente relevantes.

**COMPETENCIA ESPECÍFICA 5. 11%**  
**CCL5, CC1, CC2, CC3**

1. Generar una concepción compleja y no dogmática de los problemas filosóficos fundamentales de las principales ramas de la Filosofía mediante el análisis crítico de tesis filosóficas distintas y opuestas en torno a los mismos.
2. Comprender y exponer distintas tesis y teorías de las principales ramas de la Filosofía como momentos de un proceso dinámico y siempre abierto a la reflexión y al diálogo, a través del análisis comparativo de los argumentos, principios, presupuestos, metodologías y enfoques de dichas tesis y teorías.

**COMPETENCIA ESPECÍFICA 6. 11%**  
**CCL2, CC1, CC3, CCEC2**

1. Tomar conciencia de la riqueza e influencia del pensamiento filosófico, identificando y analizando las principales ideas y teorías filosóficas de cada periodo histórico en textos o documentos pertenecientes a ámbitos culturales diversos, así como poniéndolas en relación con experiencias, acciones o acontecimientos comunes y de actualidad.
2. Adquirir y demostrar un conocimiento profundo y significativo de las ideas y teorías filosóficas de algunos de los más importantes pensadores y pensadoras de la historia, mediante su aplicación y el análisis crítico de aquellas en el contexto de la práctica individual o colectiva de la indagación filosófica.

**COMPETENCIA ESPECÍFICA 7. 11%**  
**CCL2, CCL3, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CCEC1.**

1. Afrontar cuestiones y problemas complejos, de carácter fundamental y de actualidad, de modo interdisciplinar, sistemático y creativo, utilizando conceptos, ideas y procedimientos provenientes de distintos campos del saber, y orientándolos y articulándolos críticamente desde una perspectiva filosófica.
2. Entender las relaciones entre la Filosofía y otros modos de saber -especialmente, el conocimiento científico-, así como sus influencias e interacciones mutuas, y utilizar este conocimiento para analizar problemas complejos de actualidad y rechazar actitudes pseudocientíficas e irracionales.

**COMPETENCIA ESPECÍFICA 8. 11%**  
**CCL5, CPSAA1.2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.**

1. Desarrollar el propio juicio y la autonomía moral mediante el análisis filosófico de problemas éticos y políticos fundamentales y de actualidad, considerando las distintas posiciones en disputa y elaborando, argumentando, exponiendo y sometiendo al diálogo con los demás las propias tesis al respecto.
2. Obtener y demostrar un conocimiento suficientemente profundo de las principales teorías éticas y políticas, utilizándolas para analizar problemas contemporáneos en el ámbito social y político.

**COMPETENCIA ESPECÍFICA 9. 11%**  
**CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC2, CCEC3.1, CCEC3.2.**

1. Generar un adecuado equilibrio entre el aspecto racional y el emotivo en la consideración de los problemas filosóficos, especialmente los referidos al ámbito de la estética, a través de la reflexión expresa en torno al arte y a otras actividades o experiencias con valor estético y el análisis del papel de las imágenes y el lenguaje audiovisual en la cultura contemporánea.
2. Obtener y demostrar un conocimiento suficientemente profundo de las principales teorías filosóficas sobre el arte y utilizarlas para analizar diferentes corrientes o productos artísticos.

## **2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.**

- **Pruebas escritas u orales.**
- **Participación del alumno en clase.**
- **Actividades Moodle.**
- **Situaciones de aprendizaje.**
- **Portfolio digital.**

## **3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

- En cada Unidad Didáctica, y en las situaciones de aprendizaje que la componen, cada profesor establecerá en su concreción curricular los criterios de evaluación que intervienen, asociados a las competencias específicas de la materia, y los valorará mediante uno o varios instrumentos de evaluación de forma ponderada.
- La calificación de la Unidad Didáctica será la media de la calificación de los criterios de evaluación que intervengan en su concreción curricular.
- La calificación de cada evaluación trimestral será la media de las calificaciones de la Unidades Didácticas que se hayan desarrollado en ese trimestre.
- Dentro del proceso de evaluación continua, cuando el progreso del alumnado no sea el adecuado, se establecerán Programas de Refuerzo Educativo individuales, que después de cada **evaluación trimestral se plantearán actividades de recuperación evaluables** del conjunto unidades impartidas y no superadas en ese trimestre, volviendo a evaluar los criterios de evaluación que las componen utilizando uno o varios instrumentos de evaluación de forma ponderada.
- **La calificación final de cada criterio de evaluación será la media aritmética de su calificación en todas las unidades didácticas en las que intervenga.**
- **La totalidad de los criterios de evaluación contribuyen en la misma medida al grado de desarrollo de la competencia específica, por lo que tendrán el mismo valor a la hora de determinar el grado de desarrollo de la misma.**
- **La calificación final de cada competencia específica es la media de la calificación final de los criterios de evaluación que lleva asociados.**
- **La nota de la evaluación final de esta materia será la resultante de la calificación final de todos los criterios de evaluación.**

<b>6. PROYECTOS TRANSVERSALES DE EDUCACIÓN EN VALORES. 1º BACH.</b>
---

**1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.**

<b>Bloque 1. LA DIGNIDAD DE LA PERSONA. 33%</b> <b>CCL, CPSAA, CD, CC, STEM, CCEC, CE.</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Construir un concepto de persona, consciente de que es indefinible, valorando la dignidad que posee por el hecho de ser libre.</li> <li>2. Comprender la crisis de la identidad personal que surge en la adolescencia y sus causas, describiendo las características de los grupos que forman y la influencia que ejercen sobre sus miembros, con el fin de tomar conciencia de la necesidad que tiene, para seguir creciendo moralmente y pasar a la vida adulta, del desarrollo de su autonomía personal y del control de su conducta.</li> <li>3. Identificar los conceptos de heteronomía y autonomía, mediante la concepción kantiana de la «persona» con el fin de valorar su importancia y aplicarla en la realización de la vida moral.</li> <li>4. Describir en qué consiste la personalidad y valorar la importancia de enriquecerla con valores y virtudes éticas, mediante el esfuerzo y la voluntad personal.</li> <li>5. Justificar la importancia que tiene el uso de la razón y la libertad en el ser humano para determinar «cómo quiere ser», eligiendo los valores éticos que quiere incorporar en su personalidad.</li> <li>6. Entender la relación que existe entre los actos, los hábitos y el desarrollo del carácter, mediante la comprensión del concepto de virtud en Aristóteles y, en especial, el relativo a las virtudes éticas por la importancia que tienen en el desarrollo de la personalidad.</li> <li>7. Analizar en qué consiste la inteligencia emocional y valorar su importancia en el desarrollo moral del ser humano.</li> <li>8. Estimar la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional y su influencia en la construcción de la personalidad y su carácter moral, siendo capaz de utilizar la introspección para reconocer emociones y sentimientos en su interior, con el fin de mejorar sus habilidades emocionales.</li> <li>9. Comprender y apreciar la capacidad del ser humano para influir de manera consciente y voluntaria en la construcción de su propia identidad, conforme a los valores éticos y así mejorar su autoestima.</li> <li>10. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.</li> </ol>
<b>Bloque 2. LA COMPRENSIÓN, EL RESPETO Y LA IGUALDAD EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES. 33%</b> <b>CCL, CPSAA, CD, CC, STEM, CCEC, CE.</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer los fundamentos de la naturaleza social del ser humano y la relación dialéctica que se establece entre éste y la sociedad, estimando la importancia de una vida social dirigida por los valores éticos.</li> <li>2. Describir y valorar la importancia de la influencia del entorno social y cultural en el desarrollo moral de la persona, mediante el análisis del papel que desempeñan los agentes sociales.</li> <li>3. Conocer algunos factores disgregadores de la convivencia, analizar los mecanismos de su formación, y adoptar una postura comprometida en su erradicación.</li> <li>4. Distinguir, en la persona, los ámbitos de la vida privada y de la vida pública, la primera regulada por la Ética y la segunda por el Derecho, con el fin de identificar los límites de la libertad personal y social.</li> <li>5. Relacionar y valorar la importancia de las habilidades de la inteligencia emocional, señaladas por Goleman, en relación con la vida interpersonal y establecer su vínculo con aquellos valores éticos que enriquecen las relaciones humanas</li> <li>6. Utilizar la conducta asertiva y las habilidades sociales, como la escucha activa, el respeto a los otros o la empatía, con el fin de incorporar a su personalidad algunos valores y virtudes éticas necesarias en el desarrollo de una vida social más justa y enriquecedora.</li> <li>7. Justificar la importancia que tienen los valores y virtudes éticas para conseguir unas relaciones interpersonales justas, respetuosas y satisfactorias.</li> <li>8. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.</li> <li>9. Apreciar la importancia de una ética de la solidaridad, que supone la toma de conciencia de la fragilidad y dependencia de todos los seres humanos y de la necesidad de los demás para una vida digna.</li> </ol>

**Bloque 3. LA REFLEXIÓN ÉTICA. 33%**  
**CCL, CPSAA, CD, CC, STEM, CCEC, CE.**

1. Distinguir entre ética y moral, señalando las semejanzas y diferencias existentes entre ellas y estimando la importancia de la reflexión ética, como un saber práctico necesario para guiar de forma racional la conducta del ser humano hacia su plena realización.
2. Destacar el significado e importancia de la naturaleza moral del ser humano, analizando sus etapas de desarrollo y tomando conciencia de la necesidad que tiene de normas éticas, libre y racionalmente asumidas, como guía de su comportamiento.
3. Reconocer que la libertad constituye la raíz de la estructura moral de la persona y apreciar el papel que la inteligencia y la voluntad tienen como factores que incrementan la capacidad de autodeterminación.
4. Justificar y apreciar el papel de los valores en la vida personal y social del ser humano, destacando la necesidad de ser reconocidos y respetados por todos.
5. Resaltar la importancia de los valores éticos, sus especificaciones y su influencia en la vida personal y social del ser humano, destacando la necesidad de ser reconocidos y respetados por todos.
6. Establecer el concepto de normas éticas y apreciar su importancia, identificando sus características y la naturaleza de su origen y validez, mediante el conocimiento del debate ético que existió entre Sócrates y los sofistas.
7. Tomar conciencia de la importancia de los valores y normas éticas, como guía de la conducta individual y social, asumiendo la responsabilidad de difundirlos y promoverlos por los beneficios que aportan a la persona y a la comunidad.
8. Explicar las características y objetivos de las teorías éticas, así como su clasificación en éticas de fines y procedimentales, señalando los principios más destacados del Hedonismo de Epicuro.
9. Entender los principales aspectos del eudemonismo aristotélico, identificándolo como una ética de fines y valorando su importancia y vigencia actual.
10. Comprender los elementos más significativos de la ética utilitarista y su relación con el Hedonismo de Epicuro, clasificándola como una ética de fines y elaborando argumentos que apoyen su valoración personal acerca de este planteamiento ético.
11. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.

## **2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.**

- **Pruebas escritas u orales.**
- **Participación del alumno en clase.**
- **Actividades Moodle.**
- **Situaciones de aprendizaje.**
- **Revisión del cuaderno de actividades del alumno.**

## **3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.**

- En cada Unidad Didáctica, y en las situaciones de aprendizaje que la componen, cada profesor establecerá en su concreción curricular los criterios de evaluación que intervienen, asociados a las competencias específicas de la materia, y los valorará mediante uno o varios instrumentos de evaluación de forma ponderada.
- La calificación de la Unidad Didáctica será la media de la calificación de los criterios de evaluación que intervengan en su concreción curricular.
- La calificación de cada evaluación trimestral será la media de las calificaciones de la Unidades Didácticas que se hayan desarrollado en ese trimestre.

- Dentro del proceso de evaluación continua, cuando el progreso del alumnado no sea el adecuado, se establecerán Programas de Refuerzo Educativo individuales, que después de cada **evaluación trimestral se plantearán actividades de recuperación evaluables** del conjunto unidades impartidas y no superadas en ese trimestre, volviendo a evaluar los criterios de evaluación que las componen utilizando uno o varios instrumentos de evaluación de forma ponderada.
- **La calificación final de cada criterio de evaluación será la media aritmética de su calificación en todas las unidades didácticas en las que intervenga.**
- **La totalidad de los criterios de evaluación contribuyen en la misma medida al grado de desarrollo de la competencia específica, por lo que tendrán el mismo valor a la hora de determinar el grado de desarrollo de la misma.**
- **La calificación final de cada competencia específica es la media de la calificación final de los criterios de evaluación que lleva asociados.**
- **La nota de la evaluación final de esta materia será la resultante de la calificación final de todos los criterios de evaluación.**

## 7. HISTORIA DE LA FILOSOFÍA. 2º DE BACHILLERATO.

### 1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 1. 16%</b> <b>CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CD3, CPSAA4, CC3, CE3.</b>
1. Generar un conocimiento riguroso de fuentes y documentos filosóficamente relevantes, aplicando técnicas de búsqueda, organización, análisis, comparación e interpretación de los mismos, y relacionándolos correctamente con contextos históricos, problemas, tesis, autores y autoras, así como con elementos pertenecientes a otros ámbitos culturales. 2. Construir juicios propios acerca de problemas histórico-filosóficos, a través de la elaboración y presentación de documentos y trabajos de investigación sobre los mismos con precisión y aplicando los protocolos al uso, tanto de forma individual como grupal y cooperativa.
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 2. 14%</b> <b>CCL1, CCL5, STEM1, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.2.</b>
1. Emplear argumentos de modo riguroso, reconociendo y aplicando normas, técnicas y pautas lógicas, retóricas y argumentativas, y evitando modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis. 2. Sostener el hábito del diálogo argumentativo, empático, abierto y constructivamente comprometido con la búsqueda del conocimiento, a través de la participación activa, respetuosa y colaborativa en cuantas actividades se propongan.
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 3. 14%</b> <b>CC1, CC2, CC3, CCEC1</b>
1. Adquirir y expresar un conocimiento significativo de las más importantes propuestas filosóficas que se han sucedido a lo largo de la historia, a través de la indagación sobre ellas y la identificación de las cuestiones a las que responden. 2. Identificar, comprender y debatir sobre los principales problemas, ideas, tesis y controversias filosóficas de la historia del pensamiento, a través del análisis y comentario crítico de textos y documentos filosóficos o relevantes para la Filosofía.
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 4. 14%</b> <b>CCL2, CC1, CC2, CC3.</b>
1. Generar una concepción plural, dialéctica, abierta y crítica de la historia del pensamiento, a través de la comprensión, la realización de síntesis comparativas y la exposición de las relaciones de oposición y complementariedad entre tesis, escuelas, filósofos y filósofas de una misma época o tradición o de distintas épocas y tradiciones, en la forma de actividades de análisis, comparación y síntesis.

<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 5. 14%</b> <b>CCL2, CC1, CC2, CC3, CCEC1.</b>
<p>1. Afrontar los grandes problemas filosóficos en su dimensión temporal y espacial, comprendiendo su doble aspecto histórico y universal, a través del análisis y exposición crítica de las condiciones culturales que han permitido en cada caso la aparición y evolución de dichos problemas en distintos momentos de la historia.</p> <p>2. Comprender la dimensión temporal y universal de los problemas filosóficos más importantes, comparando mediante esquemas u otros productos o actividades el tratamiento filosófico que se hace de ellos en distintas épocas, escuelas, tradiciones, autores y autoras.</p>
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 6. 14%</b> <b>CCL2, CC1, CC2, CC3, CCEC1</b>
<p>1. Adquirir una concepción sistémica y relacional de la historia de la cultura occidental, y del papel de las ideas filosóficas en ella, mediante el análisis, comentario y comparación de textos o documentos literarios, historiográficos, periodísticos, científicos o religiosos, así como de cualquier otra manifestación cultural, en los que se expresen problemas y concepciones filosóficamente relevantes.</p>
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 7. 14%</b> <b>CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.</b>
<p>1. Desarrollar la autonomía de juicio y promover planteamientos, actitudes y acciones ética y cívicamente consecuentes con respecto a problemas fundamentales de la actualidad, a partir de la comprensión de ideas, teorías y controversias histórico-filosóficas que puedan contribuir a clarificar tales problemas y de la elaboración de propuestas de carácter crítico y personal con respecto a los mismos.</p>

## 2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

- **Pruebas escritas u orales.**
- **Participación del alumno en clase.**
- **Actividades Moodle.**
- **Situaciones de aprendizaje.**
- **Portfolio digital.**

## 3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

- En cada Unidad Didáctica, y en las situaciones de aprendizaje que la componen, cada profesor establecerá en su concreción curricular los criterios de evaluación que intervienen, asociados a las competencias específicas de la materia, y los valorará mediante uno o varios instrumentos de evaluación de forma ponderada.
- La calificación de la Unidad Didáctica será la media de la calificación de los criterios de evaluación que intervengan en su concreción curricular.
- La calificación de cada evaluación trimestral será la media de las calificaciones de la Unidades Didácticas que se hayan desarrollado en ese trimestre.
- Dentro del proceso de evaluación continua, cuando el progreso del alumnado no sea el adecuado, se establecerán Programas de Refuerzo Educativo individuales, que después de cada **evaluación trimestral se plantearán actividades de recuperación evaluables** del conjunto unidades impartidas y no superadas en ese trimestre, volviendo a evaluar los criterios de evaluación que las componen utilizando uno o varios instrumentos de evaluación de forma ponderada.
- **La calificación final de cada criterio de evaluación será la media aritmética de su calificación en todas las unidades didácticas en las que intervenga.**
- **La totalidad de los criterios de evaluación contribuyen en la misma medida al grado de desarrollo de la competencia específica, por lo que tendrán el mismo valor a la hora de determinar el grado de desarrollo de la misma.**

- La calificación final de cada competencia específica es la media de la calificación final de los criterios de evaluación que lleva asociados.
- La nota de la evaluación final de esta materia será la resultante de la calificación final de todos los criterios de evaluación.

## 8. PROYECTOS TRANSVERSALES DE EDUCACIÓN EN VALORES. 2º BACH.

### 1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

<b>Bloque 1. LA DIGNIDAD DE LA PERSONA. 33%</b> <b>CCL, CPSAA, CD, CC, STEM, CCEC, CE.</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Construir un concepto de persona, consciente de que es indefinible, valorando la dignidad que posee por el hecho de ser libre.</li> <li>2. Comprender la crisis de la identidad personal que surge en la adolescencia y sus causas, describiendo las características de los grupos que forman y la influencia que ejercen sobre sus miembros, con el fin de tomar conciencia de la necesidad que tiene, para seguir creciendo moralmente y pasar a la vida adulta, del desarrollo de su autonomía personal y del control de su conducta.</li> <li>3. Identificar los conceptos de heteronomía y autonomía, mediante la concepción kantiana de la «persona» con el fin de valorar su importancia y aplicarla en la realización de la vida moral.</li> <li>4. Describir en qué consiste la personalidad y valorar la importancia de enriquecerla con valores y virtudes éticas, mediante el esfuerzo y la voluntad personal.</li> <li>5. Justificar la importancia que tiene el uso de la razón y la libertad en el ser humano para determinar «cómo quiere ser», eligiendo los valores éticos que quiere incorporar en su personalidad.</li> <li>6. Entender la relación que existe entre los actos, los hábitos y el desarrollo del carácter, mediante la comprensión del concepto de virtud en Aristóteles y, en especial, el relativo a las virtudes éticas por la importancia que tienen en el desarrollo de la personalidad.</li> <li>7. Analizar en qué consiste la inteligencia emocional y valorar su importancia en el desarrollo moral del ser humano.</li> <li>8. Estimar la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional y su influencia en la construcción de la personalidad y su carácter moral, siendo capaz de utilizar la introspección para reconocer emociones y sentimientos en su interior, con el fin de mejorar sus habilidades emocionales.</li> <li>9. Comprender y apreciar la capacidad del ser humano para influir de manera consciente y voluntaria en la construcción de su propia identidad, conforme a los valores éticos y así mejorar su autoestima.</li> <li>10. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.</li> </ol>
<b>Bloque 2. LA COMPRENSIÓN, EL RESPETO Y LA IGUALDAD EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES. 33%</b> <b>CCL, CPSAA, CD, CC, STEM, CCEC, CE.</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer los fundamentos de la naturaleza social del ser humano y la relación dialéctica que se establece entre éste y la sociedad, estimando la importancia de una vida social dirigida por los valores éticos.</li> <li>2. Describir y valorar la importancia de la influencia del entorno social y cultural en el desarrollo moral de la persona, mediante el análisis del papel que desempeñan los agentes sociales.</li> <li>3. Conocer algunos factores disgregadores de la convivencia, analizar los mecanismos de su formación, y adoptar una postura comprometida en su erradicación.</li> <li>4. Distinguir, en la persona, los ámbitos de la vida privada y de la vida pública, la primera regulada por la Ética y la segunda por el Derecho, con el fin de identificar los límites de la libertad personal y social.</li> <li>5. Relacionar y valorar la importancia de las habilidades de la inteligencia emocional, señaladas por Goleman, en relación con la vida interpersonal y establecer su vínculo con aquellos valores éticos que enriquecen las relaciones humanas.</li> <li>6. Utilizar la conducta asertiva y las habilidades sociales, como la escucha activa, el respeto a los otros o la empatía, con el fin de incorporar a su personalidad algunos valores y virtudes éticas necesarias en el desarrollo de una vida social más justa y enriquecedora.</li> </ol>

7. Justificar la importancia que tienen los valores y virtudes éticas para conseguir unas relaciones interpersonales justas, respetuosas y satisfactorias.
8. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.
9. Apreciar la importancia de una ética de la solidaridad, que supone la toma de conciencia de la fragilidad y dependencia de todos los seres humanos y de la necesidad de los demás para una vida digna.

### **Bloque 3. LA REFLEXIÓN ÉTICA. 33%**

**CCL, CPSAA, CD, CC, STEM, CCEC, CE.**

1. Distinguir entre ética y moral, señalando las semejanzas y diferencias existentes entre ellas y estimando la importancia de la reflexión ética, como un saber práctico necesario para guiar de forma racional la conducta del ser humano hacia su plena realización.
2. Destacar el significado e importancia de la naturaleza moral del ser humano, analizando sus etapas de desarrollo y tomando conciencia de la necesidad que tiene de normas éticas, libre y racionalmente asumidas, como guía de su comportamiento.
3. Reconocer que la libertad constituye la raíz de la estructura moral de la persona y apreciar el papel que la inteligencia y la voluntad tienen como factores que incrementan la capacidad de autodeterminación.
4. Justificar y apreciar el papel de los valores en la vida personal y social del ser humano, destacando la necesidad de ser reconocidos y respetados por todos.
5. Resaltar la importancia de los valores éticos, sus especificaciones y su influencia en la vida personal y social del ser humano, destacando la necesidad de ser reconocidos y respetados por todos.
6. Establecer el concepto de normas éticas y apreciar su importancia, identificando sus características y la naturaleza de su origen y validez, mediante el conocimiento del debate ético que existió entre Sócrates y los sofistas.
7. Tomar conciencia de la importancia de los valores y normas éticas, como guía de la conducta individual y social, asumiendo la responsabilidad de difundirlos y promoverlos por los beneficios que aportan a la persona y a la comunidad.
8. Explicar las características y objetivos de las teorías éticas, así como su clasificación en éticas de fines y procedimentales, señalando los principios más destacados del Hedonismo de Epicuro.
9. Entender los principales aspectos del eudemonismo aristotélico, identificándolo como una ética de fines y valorando su importancia y vigencia actual.
10. Comprender los elementos más significativos de la ética utilitarista y su relación con el Hedonismo de Epicuro, clasificándola como una ética de fines y elaborando argumentos que apoyen su valoración personal acerca de este planteamiento ético.
11. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.

## **2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.**

- **Pruebas escritas u orales.**
- **Participación del alumno en clase.**
- **Actividades Moodle.**
- **Situaciones de aprendizaje.**
- **Revisión del cuaderno de actividades del alumno.**

## **3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.**

- En cada Unidad Didáctica, y en las situaciones de aprendizaje que la componen, cada profesor establecerá en su concreción curricular los criterios de evaluación que intervienen, asociados a las competencias específicas de la materia, y los valorará mediante uno o varios instrumentos de evaluación de forma ponderada.

- La calificación de la Unidad Didáctica será la media de la calificación de los criterios de evaluación que intervengan en su concreción curricular.
- La calificación de cada evaluación trimestral será la media de las calificaciones de la Unidades Didácticas que se hayan desarrollado en ese trimestre.
- Dentro del proceso de evaluación continua, cuando el progreso del alumnado no sea el adecuado, se establecerán Programas de Refuerzo Educativo individuales, que después de cada **evaluación trimestral se plantearán actividades de recuperación evaluables** del conjunto unidades impartidas y no superadas en ese trimestre, volviendo a evaluar los criterios de evaluación que las componen utilizando uno o varios instrumentos de evaluación de forma ponderada.
- **La calificación final de cada criterio de evaluación será la media aritmética de su calificación en todas las unidades didácticas en las que intervenga.**
- **La totalidad de los criterios de evaluación contribuyen en la misma medida al grado de desarrollo de la competencia específica, por lo que tendrán el mismo valor a la hora de determinar el grado de desarrollo de la misma.**
- **La calificación final de cada competencia específica es la media de la calificación final de los criterios de evaluación que lleva asociados.**
- **La nota de la evaluación final de esta materia será la resultante de la calificación final de todos los criterios de evaluación.**