CRITERIOS DE EVALUACIÓN

RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA

# **Tipos de evaluación**

La evaluación debe ser un proceso continuado a lo largo de todo el curso escolar, por eso, para sistematizarla se establecen tres momentos diferentes:

**Evaluación inicial**, que facilita la valoración de los conocimientos previos, las capacidades y las actitudes del alumnado, con objeto de adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje a la realidad de sus posibilidades.

**Evaluación formativa continua**, que pretende conocer si se van logrando los objetivos propuestos, cuando todavía se puede intervenir modificando el camino para conseguirlos; es decir, evaluación del proceso y como proceso. Este tipo de evaluación tiene un especial carácter regulador, orientador y auto-corrector del proceso educativo desde su comienzo, lo que requiere una evaluación inicial previa. Cuando el progreso de un alumno o una alumna no sea el adecuado, se adoptarán las medidas de atención a la diversidad que procedan.

Evaluación sumativa, en la que se valora, sobre todo, el grado de progreso en la adquisición de las competencias específicas expresadas en los criterios de evaluación.

# **Criterios de evaluación**

**Qué evaluar**

Las competencias y saberes, a través de criterios de evaluación. Además, se evaluarán los ejes transversales del proyecto:

* Evaluación del aprendizaje cooperativo.
* Evaluación de aprender a pensar.
* Evaluación de ciudadanía global

Las técnicas y estrategias para la evaluación deberán ser diversas, accesibles y adecuadas a la diversidad del alumnado. Se recomiendan herramientas como las rúbricas para medir el nivel de logro del alumnado, listas de control, escalas de valoración o cotejo, y los porfolios o diarios de aprendizaje, que constituyen soportes físicos y digitales que favorecen la recogida y sistematización de la información del proceso de aprendizaje. Estas evaluaciones pueden realizarse a partir de la observación del profesorado y entre iguales, de la autorreflexión, la discusión reflexiva y del análisis de productos, de modo que tanto el profesorado como el alumnado puedan dialogar sobre el proceso de aprendizaje, siendo el profesor o profesora quien defina los indicadores del aprendizaje.

**Rubricas**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterios de Evaluación** | **Excelente** | **Bueno** | **Bajo** |
| Conocimiento de los principios básicos de la religión | El estudiante demuestra un conocimiento claro y profundo de los principios básicos de la religión, así como su aplicación en la vida diaria. | El estudiante demuestra un conocimiento adecuado de los principios básicos de la religión y puede explicar cómo se relacionan con su vida diaria. | El estudiante muestra un conocimiento limitado de los principios básicos de la religión y tiene dificultades para relacionarlos con su vida diaria. |
| Participación activa en las actividades religiosas | El estudiante participa activamente en todas las actividades religiosas y muestra un compromiso genuino con su fe. | El estudiante participa de manera adecuada en las actividades religiosas, pero podría mostrar un mayor compromiso y entusiasmo. | El estudiante muestra una participación limitada en las actividades religiosas y parece desinteresado o desmotivado. |
| Comprensión de los valores y enseñanzas religiosas | El estudiante demuestra una comprensión profunda de los valores y enseñanzas religiosas, así como su aplicación en situaciones cotidianas. | El estudiante demuestra una comprensión adecuada de los valores y enseñanzas religiosas y puede aplicarlos en algunas situaciones cotidianas. | El estudiante muestra una comprensión limitada de los valores y enseñanzas religiosas y tiene dificultades para aplicarlos en situaciones cotidianas. |
| Respeto hacia las creencias religiosas de los demás | El estudiante muestra un respeto constante y considerado hacia las creencias religiosas de los demás. | El estudiante muestra respeto hacia las creencias religiosas de los demás en la mayoría de las ocasiones, pero a veces puede mostraractitudes intolerantes. | El estudiante muestra falta de respeto o insensibilidad hacia las creencias religiosas de los demás. |

El docente puede utilizar esta rúbrica para evaluar el desempeño de los estudiantes en el tema de Religión, proporcionando retroalimentación específica y comentarios adicionales según sea necesario. La rúbrica es una herramienta efectiva para identificar las fortalezas y las áreas de mejora de cada estudiante, y para fomentar el crecimiento y desarrollo en el área de Educación Religiosa.

**Situación de aprendizaje 1.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Título** | **¿ALGO MÁS QUE ANIMALES?** |
| **Temporalización** | 4 SESIONES |
| **Descripción** | El objetivo de esta situación de aprendizaje es adquirir una visión global del ser humano que responda a la enorme riqueza de su ser, con el fin de que el alumnado pueda comprenderse a sí mismo y conocer las diferentes concepciones e ideas sobre el ser humano que encontramos hoy en nuestra sociedad. |
| **Objetivos etapa** | a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l), o) |
| **Competencias específicas** | 1, |
| **Descriptores perfil salida** | **C.E. 1** | CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4,CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1. |
| **Criterios de evaluación** | **C.E. 1** | 1.1.;1.2 |
| **Saberes básicos** | * La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.
* Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.
* Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.
* La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.
* Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida
 |
| **Elementos transversales** | CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI |
| **Metodología** | Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones |
| **Recursos didácticos** | Unidad 1, Libro de texto, Edén Bachillerato para el alumno y Guía delprofesor |
| **Agrupamientos** | Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizajecooperativo |
| **Espacios** | Aula, si es posible, con acceso a recursos digitales |
| **Productos/instrumentos evaluación** | Registro personal, • recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), • cuaderno de clase, • creaciones personales, • exposiciones orales y debates* exámenes
 |
| Rúbricas de criterios de evaluación |
| Rúbricas de evidencias de aprendizajes |
| **Atención a la diversidad** | Actividades de Refuerzo y ampliación |

**Situación de aprendizaje 2.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Título** | **¿SOMOS NUESTRO CUERPO?** |
| **Temporalización** | 4 SESIONES |
| **Descripción** | Para tener una visión integral del ser humano debemos ir comprendiendo cada una de sus dimensiones. Empezamos por la dimensión corporal porque es la más evidente y reconocible. El objetivo de esta situación de aprendizaje consiste en adquirir una visión de nuestro cuerpo como elemento básico de nuestro ser persona. |
| **Objetivos etapa** | a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l), o) |
| **Competencias específicas** | 1, |
| **Descriptores perfil salida** | **C.E. 1** | CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4,CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterios de evaluación** | **C.E. 1** | 1.1.;1.2 |
| **Saberes básicos** | * La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.
* Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.
* Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.
* Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos.
* Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida
 |
| **Elementos transversales** | CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI |
| **Metodología** | Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones |
| **Recursos didácticos** | Unidad 2, Libro de texto, Edén Bachillerato para el alumno y Guía delprofesor |
| **Agrupamientos** | Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizajecooperativo |
| **Espacios** | Aula, si es posible, con acceso a recursos digitales |
| **Productos/instrumentos evaluación** | Registro personal, • recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), • cuaderno de clase, • creaciones personales, • exposiciones orales y debates* exámenes
 |
| Rúbricas de criterios de evaluación |
| Rúbricas de evidencias de aprendizajes |
| **Atención a la diversidad** | Actividades de Refuerzo y ampliación |

**Situación de aprendizaje 3.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Título** | **¿SOLO LA RAZÓN ES RAZONABLE?** |
| **Temporalización** | 4 SESIONES |
| **Descripción** | La dimensión racional es, junto con la dimensión corporal, una de las primeras manifestaciones del ser humano. En este tema vamos a estudiar en qué consiste esa dimensión, cuáles son sus grandes aportaciones, pero también sus limitaciones y sus peligros con el fin de que aprendamos a orientarlabien. |
| **Objetivos etapa** | a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l), o) |
| **Competencias específicas** | 1,6 |
| **Descriptores perfil salida** | **C.E. 1** | CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4,CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1. |
| **C.E. 6** | CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1. |
| **Criterios de evaluación** | **C.E. 1** | 1.1.;1.2 |
| **C.E. 6** | 6.1.;6.2 |
| **Saberes básicos** | * La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.
* Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad.
* Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.
* Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología
 |
| **Elementos transversales** | CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI |

|  |  |
| --- | --- |
| **Metodología** | Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones |
| **Recursos didácticos** | Unidad 3, Libro de texto, Edén Bachillerato para el alumno y Guía delprofesor |
| **Agrupamientos** | Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizajecooperativo |
| **Espacios** | Aula, si es posible, con acceso a recursos digitales |
| **Productos/instrumentos evaluación** | Registro personal, • recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), • cuaderno de clase, • creaciones personales, • exposiciones orales y debates* exámenes
 |
| Rúbricas de criterios de evaluación |
| Rúbricas de evidencias de aprendizajes |
| **Atención a la diversidad** | Actividades de Refuerzo y ampliación |

**Situación de aprendizaje 4.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Título** | **¿Y LA VIDA INTERIOR?** |
| **Temporalización** | 4 SESIONES |
| **Descripción** | Todas las personas experimentamos que hay un fuera y un dentro de nuestro ser. Fuera está todo lo que nos rodea, personas, ambientes, acontecimientos, pero dentro está lo que realmente vivimos y, sobre todo, sentimos. Es lo que llamamos la vida interior. Queremos saber de qué se compone esa vida interior, cómo funciona y cómo podemos desarrollarla en nuestro propioproyecto de vida. |
| **Objetivos etapa** | a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l), o) |
| **Competencias específicas** | 5 |
| **Descriptores perfil salida** | **C.E. 5** | CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1,CCEC4.1. |
| **Criterios de evaluación** | **C.E. 5** | 5.1.; 5.2. |
| **Saberes básicos** | * Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.
* La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.
* Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.
* Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.
* Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.
 |
| **Elementos transversales** | CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI |
| **Metodología** | Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones |
| **Recursos didácticos** | Unidad 4, Libro de texto, Edén Bachillerato para el alumno y Guía delprofesor |
| **Agrupamientos** | Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizajecooperativo |
| **Espacios** | Aula, si es posible, con acceso a recursos digitales |

|  |  |
| --- | --- |
| **Productos/instrumentos evaluación** | Registro personal, • recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), • cuaderno de clase, • creaciones personales, • exposiciones orales y debates* exámenes
 |
| Rúbricas de criterios de evaluación |
| Rúbricas de evidencias de aprendizajes |
| **Atención a la diversidad** | Actividades de Refuerzo y ampliación |

**Situación de aprendizaje 5.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Título** | **¿HAY UN YO SIN UN TÚ?** |
| **Temporalización** | 4 SESIONES |
| **Descripción** | Muchos pensadores y filósofos han definido al ser humano como un ser básicamente social. Eso significa que todo lo que tiene que ver con las relaciones es muy importante para el desarrollo de la persona. Queremos analizar qué hay detrás de la dimensión relacional y social del ser humano. Esa dimensión, además, se manifiesta en otra de las realidades humanas más importantes: la comunicación. |
| **Objetivos etapa** | a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l), o) |
| **Competencias específicas** | 1,2,3,4,5,6 |
| **Descriptores perfil salida** | **C.E. 2** | CCL2; CCL5; CP3; STEM5; CD3; CPSAA2; CPSAA3.2; CC1; CC2;CC4; CE1. |
| **Criterios de evaluación** | **C.E. 2** | 2.1.; 2.2 |
| **Saberes básicos** | 1. Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.
2. La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.
3. Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria.

– Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena. |
| **Elementos transversales** | CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI |
| **Metodología** | Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones |
| **Recursos didácticos** | Unidad 5 Libro de texto, Edén Bachillerato para el alumno y Guía delprofesor |
| **Agrupamientos** | Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizajecooperativo |
| **Espacios** | Aula, si es posible, con acceso a recursos digitales |
| **Productos/instrumentos evaluación** | Registro personal, • recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), • cuaderno de clase, • creaciones personales, • exposiciones orales y debates* exámenes
 |
| Rúbricas de criterios de evaluación |
| Rúbricas de evidencias de aprendizajes |
| **Atención a la diversidad** | Actividades de Refuerzo y ampliación |

**Situación de aprendizaje 6.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Título** | **¿Y EL MUNDO DE LO QUE NO SE VE?** |
| **Temporalización** | 4 SESIONES |
| **Descripción** | Todos los seres humanos experimentamos una realidad interior que trasciende los límites de los sentidos. Queremos analizar qué es esa realidad |

|  |  |
| --- | --- |
|  | interior. Esa realidad nos comunica con nuestro deseo de vivir en plenitud y nos mueve hacia una búsqueda común que se expresa de muchas maneras. |
| **Objetivos etapa** | a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l), o) |
| **Competencias específicas** | 4,5 |
| **Descriptores perfil salida** | **C.E. 4** | CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2, CCEC4.1,CCEC4.2. |
| **C.E. 5** | CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1,CCEC4.1. |
| **Criterios de evaluación** | **C.E. 4** | 4.1.; 4.2. |
| **C.E. 5** | 5.1.; 5.2. |
| **Saberes básicos** | * Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura
* Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.
* Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos.
* El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.
* Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.
* Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.
* Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.
* Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.
* Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.
 |
| **Elementos transversales** | CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI |
| **Metodología** | Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones |
| **Recursos didácticos** | Unidad 6, Libro de texto, Edén Bachillerato para el alumno y Guía delprofesor |
| **Agrupamientos** | Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizajecooperativo |
| **Espacios** | Aula, si es posible, con acceso a recursos digitales |
| **Productos/instrumentos evaluación** | Registro personal, • recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), • cuaderno de clase, • creaciones personales, • exposiciones orales y debates* exámenes
 |
| Rúbricas de criterios de evaluación |
| Rúbricas de evidencias de aprendizajes |
| **Atención a la diversidad** | Actividades de Refuerzo y ampliación |

**Situación de aprendizaje 7.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Título** | **¿UN SOLO DIOS?** |
| **Temporalización** | 4 SESIONES |
| **Descripción** | La religión es un fenómeno universal en la historia de la humanidad. Queremos saber en qué consiste, cuáles son sus elementos más importantes |

|  |  |
| --- | --- |
|  | y cuáles son las dinámicas que se despiertan en los creyentes. Lo que nos permitirá analizar cuál es nuestra posición ante esta realidad. |
| **Objetivos etapa** | a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l), o)) |
| **Competencias específicas** | 1,2,3,4,5,6 |
| **Descriptores perfil salida** | **C.E. 5** | CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1,CCEC4.1. |
| **Criterios de evaluación** | **C.E. 5** | 5.1.; 5.2. |
| **Saberes básicos** | * Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.
* La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.
* Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.
* Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.
* Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.
* Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.
 |
| **Elementos transversales** | CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI |
| **Metodología** | Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones |
| **Recursos didácticos** | Unidad 7, Libro de texto, Edén Bachillerato para el alumno y Guía delprofesor |
| **Agrupamientos** | Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizajecooperativo |
| **Espacios** | Aula, si es posible, con acceso a recursos digitales |
| **Productos/instrumentos evaluación** | Registro personal, • recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), • cuaderno de clase, • creaciones personales, • exposiciones orales y debates* exámenes
 |
| Rúbricas de criterios de evaluación |
| Rúbricas de evidencias de aprendizajes |
| **Atención a la diversidad** | Actividades de Refuerzo y ampliación |

**Situación de aprendizaje 8.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Título** | **¿Y LO BUENO Y LO MALO?** |
| **Temporalización** | 4 SESIONES |
| **Descripción** | Parece que todos los seres humanos tienen la tendencia a valorar las conductas suyas propias y de los demás como buenas o como malas. Queremos analizar cómo funciona este elemento de la vida humana, qué nos ocurre cuando decidimos, por qué consideramos que hay acciones bondadosas y otras que calificamos como malas, y cómo podemos asumir esta dimensión propia del ser humano en nuestra vida. |
| **Objetivos etapa** | a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l), o) |
| **Competencias específicas** | 1,2,3,4,5,6 |
| **Descriptores perfil salida** | **C.E. 1** | CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4,CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1. |
| **C.E. 5** | CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | CCEC4.1. |
| **Criterios de evaluación** | **C.E. 1** | 1.1.;1.2 |
| **C.E. 5** | 5.1.; 5.2. |
| **Saberes básicos** | * La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.
* Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.
* Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.
* La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.
* Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana

para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas. |
| **Elementos transversales** | CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI |
| **Metodología** | Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones |
| **Recursos didácticos** | Unidad 8 Libro de texto, Edén Bachillerato para el alumno y Guía delprofesor |
| **Agrupamientos** | Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizajecooperativo |
| **Espacios** | Aula, si es posible, con acceso a recursos digitales |
| **Productos/instrumentos evaluación** | Registro personal, • recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), • cuaderno de clase, • creaciones personales, • exposiciones orales y debates* exámenes
 |
| Rúbricas de criterios de evaluación |
| Rúbricas de evidencias de aprendizajes |
| **Atención a la diversidad** | Actividades de Refuerzo y ampliación |

**Situación de aprendizaje 9.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Título** | **¿DE QUÉ VAMOS A VIVIR?** |
| **Temporalización** | 4 SESIONES |
| **Descripción** | Se analiza y estudiar la dimensión afectiva del ser humano, una de las experiencias más intensas de la vida personal pero quizá una de las dimensiones sobre las que menos comprensión tenemos, tanto de cómo funciona como de cuál es el modo de educarla y de asumirla en el proyecto de vida personal. |
| **Objetivos etapa** | a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l), o) |
| **Competencias específicas** | 1,5 |
| **Descriptores perfil salida** | **C.E. 1** | CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4,CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1. |
| **C.E. 5** | CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1,CCEC4.1. |
| **Criterios de evaluación** | **C.E. 1** | 1.1.;1.2 |
| **C.E. 5** | 5.1.; 5.2. |
| **Saberes básicos** | * La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.
* Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.
* Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.
* Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.
* Fenomenología de la experiencia religiosa:
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.* La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.
* Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.
* Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.
 |
| **Elementos transversales** | CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI |
| **Metodología** | Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones |
| **Recursos didácticos** | Unidad 9, Libro de texto, Edén Bachillerato para el alumno y Guía del profesor |
| **Agrupamientos** | Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizajecooperativo |
| **Espacios** | Aula, si es posible, con acceso a recursos digitales |
| **Productos/instrumentos evaluación** | Registro personal, • recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), • cuaderno de clase, • creaciones personales, • exposiciones orales y debates* exámenes
 |
| Rúbricas de criterios de evaluación |
| Rúbricas de evidencias de aprendizajes |
| **Atención a la diversidad** | Actividades de Refuerzo y ampliación |

**Situación de aprendizaje 10.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Título** | **¿QUÉ HEMOS CREADO?** |
| **Temporalización** | 4 SESIONES |
| **Descripción** | Vamos a analizar y estudiar la dimensión creativa del ser humano que expresa nuestro mundo interior y nos conecta con el Dios creador y ha dado lugar a la cultura. |
| **Objetivos etapa** | a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l), o) |
| **Competencias específicas** | 1, ,4, |
| **Descriptores perfil salida** | **C.E. 1** | CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1. |
| **C.E. 4** | CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2, CCEC4.1,CCEC4.2. |
| **Criterios de evaluación** | **C.E. 1** | 1.1.;1.2 |
| **C.E. 4** | 4.1.; |
| **Saberes básicos** | – La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.
* Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.
* Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.
* Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura
* Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos.
* El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.
 |
| **Elementos transversales** | CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI |
| **Metodología** | Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones |
| **Recursos didácticos** | Unidad 10, Libro de texto, Edén Bachillerato para el alumno y Guía delprofesor |
| **Agrupamientos** | Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizajecooperativo |
| **Espacios** | Aula, si es posible, con acceso a recursos digitales |
| **Productos/instrumentos evaluación** | Registro personal, • recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), • cuaderno de clase, • creaciones personales, • exposiciones orales y debates* exámenes
 |
| Rúbricas de criterios de evaluación |
| Rúbricas de evidencias de aprendizajes |
| **Atención a la diversidad** | Actividades de Refuerzo y ampliación |

**Situación de aprendizaje 11.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Título** | **¿HAY BELLEZA?** |
| **Temporalización** | 4 SESIONES |
| **Descripción** | Abordamos en esta situación de aprendizaje la dimensión estética del ser humano, una experiencia universal que invita a valorar lo que es bello o feo de manera constante. Una dimensión que está en relación con la belleza de la creación, con la capacidad creadora del ser humano y que se expresa en el arte. |
| **Objetivos etapa** | a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l), o) |
| **Competencias específicas** | 1,2,3,4,5,6 |
| **Descriptores perfil salida** | **C.E. 1** | CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4,CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1. |
| **C.E. 4** | CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2, CCEC4.1,CCEC4.2. |
| **C.E. 5** | CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1,CCEC4.1. |
| **Criterios de evaluación** | **C.E. 1** | 1.1.;1.2 |
| **C.E. 4** | 4.1.; 4.2. |
| **C.E. 5** | 5.1.; 5.2. |
| **Saberes básicos** | * La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo hu- mano.
* La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.
* Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.
* Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura
* Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | salvación y vida de Jesucristo.* Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos.
* El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.
* La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.
* Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.
* Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.
 |
| **Elementos transversales** | CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI |
| **Metodología** | Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones |
| **Recursos didácticos** | Unidad 11, Libro de texto, Edén Bachillerato para el alumno y Guía delprofesor |
| **Agrupamientos** | Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizajecooperativo |
| **Espacios** | Aula, si es posible, con acceso a recursos digitales |
| **Productos/instrumentos evaluación** | Registro personal, • recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), • cuaderno de clase, • creaciones personales, • exposiciones orales y debates* exámenes
 |
| Rúbricas de criterios de evaluación |
| Rúbricas de evidencias de aprendizajes |
| **Atención a la diversidad** | Actividades de Refuerzo y ampliación |

**Situación de aprendizaje 12.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Título** | **¿QUÉ ES EL ÉXITO PERSONAL?** |
| **Temporalización** | 4 SESIONES |
| **Descripción** | Nos detendremos en la búsqueda de sentido de la vida que todo ser humano experimenta, analizaremos las respuestas a esta búsqueda para comprender la importancia de un proyecto de vida enmarcado en unos valores. Y cómo el proyecto de vida se enriquece desde los valores cristianos. |
| **Objetivos etapa** | a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l), o) |
| **Competencias específicas** | 1,2,3,4,5,6 |
| **Descriptores perfil salida** | **C.E. 1** | CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4,CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1. |
| **C.E. 5** | CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1,CCEC4.1. |
| **Criterios de evaluación** | **C.E. 1** | 1.1.;1.2 |
| **C.E. 5** | 5.2. |
| **Saberes básicos** | * La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.
* Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.
* Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.
* Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.
* Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.
* Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.
 |
| **Elementos transversales** | CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI |
| **Metodología** | Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones |
| **Recursos didácticos** | Unidad 12, Libro de texto, Edén Bachillerato para el alumno y Guía delprofesor |
| **Agrupamientos** | Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizajecooperativo |
| **Espacios** | Aula, si es posible, con acceso a recursos digitales |
| **Productos/instrumentos evaluación** | Registro personal, • recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), • cuaderno de clase, • creaciones personales, • exposiciones orales y debates* exámenes
 |
| Rúbricas de criterios de evaluación |
| Rúbricas de evidencias de aprendizajes |
| **Atención a la diversidad** | Actividades de Refuerzo y ampliación |

**Situación de aprendizaje 13.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Título** | **¿HAY ALGUN SUEÑO PARA LA HUMANIDAD?** |
| **Temporalización** | 4 SESIONES |
| **Descripción** | En esta situación de aprendizaje vamos a abordar la realidad social en la que vivimos, en particular la organización social que nos hemos dado, que nos damos y que podemos soñar. |
| **Objetivos etapa** | a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l), o) |
| **Competencias específicas** | 1,2,3, |
| **Descriptores perfil salida** | **C.E. 1** | CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4,CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1. |
| **C.E. 2** | CCL2; CCL5; CP3; STEM5; CD3; CPSAA2; CPSAA3.2; CC1; CC2;CC4; CE1. |
| **C.E. 3** | CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA2, CPSAA3.2, CC3, CC4, CE1,CCEC3.1, CCEC4.2. |
| **Criterios de evaluación** | **C.E. 1** | 1.2 |
| **C.E. 2** | 2.1.; |
| **C.E. 3** | 3.1; |
| **Saberes básicos** | * Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.
* Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valo-rar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.
* La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vi-tal de la persona.
* El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones persona-les, sociopolíticas y escatológicas.
* Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales,

estatales y globa-les, en su dimensión histórica y actual. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.
* Proyectos sociales y de promoción humana de la

Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común. |
| **Elementos transversales** | CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI |
| **Metodología** | Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones |
| **Recursos didácticos** | Unidad 13 Libro de texto, Edén Bachillerato para el alumno y Guía delprofesor |
| **Agrupamientos** | Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizajecooperativo |
| **Espacios** | Aula, si es posible, con acceso a recursos digitales |
| **Productos/instrumentos evaluación** | Registro personal, • recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), • cuaderno de clase, • creaciones personales, • exposiciones orales y debates* exámenes
 |
| Rúbricas de criterios de evaluación |
| Rúbricas de evidencias de aprendizajes |
| **Atención a la diversidad** | Actividades de Refuerzo y ampliación |

**Situación de aprendizaje 14.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Título** | **¿CÓMO VIVIR JUNTOS?** |
| **Temporalización** | 4 SESIONES |
| **Descripción** | as situaciones de violencia que nos afectan personal y mundialmente, qué podemos hacer, qué se hace desdelas instancias políticas y religiosas, y qué actitudes podemos adoptar para caminar hacia la paz. |
| **Objetivos etapa** | a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l), o) |
| **Competencias específicas** | 1,2,3, |
| **Descriptores perfil salida** | **C.E. 1** | CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4,CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1. |
| **C.E. 2** | CCL2; CCL5; CP3; STEM5; CD3; CPSAA2; CPSAA3.2; CC1; CC2;CC4; CE1. |
| **C.E. 3** | CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA2, CPSAA3.2, CC3, CC4, CE1,CCEC3.1, CCEC4.2. |
| **Criterios de evaluación** | **C.E. 1** | 1.2 |
| **C.E. 2** | 2.1.; 2.2 |
| **C.E. 3** | 3.1; |
| **Saberes básicos** | * La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.
* Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.
* Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.
* La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.
* Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.
* Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).
* El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.
* Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.
* Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.
 |
| **Elementos transversales** | CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI |
| **Metodología** | Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones |
| **Recursos didácticos** | Unidad 14, Libro de texto, Edén Bachillerato para el alumno y Guía del profesor |
| **Agrupamientos** | Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizajecooperativo |
| **Espacios** | Aula, si es posible, con acceso a recursos digitales |
| **Productos/instrumentos evaluación** | Registro personal, • recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), • cuaderno de clase, • creaciones personales, • exposiciones orales y debates* exámenes
 |
| Rúbricas de criterios de evaluación |
| Rúbricas de evidencias de aprendizajes |
| **Atención a la diversidad** | Actividades de Refuerzo y ampliación |

**Situación de aprendizaje 15.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Título** | **¿DE QUÉ VAMOS A VIVIR?** |
| **Temporalización** | 4 SESIONES |
| **Descripción** | acercarnos al sistema capitalista para valorar su capacidad de generar progreso, pero también su capacidad de generar desigualdades. A lo largo de esta situación de aprendizaje valoraremos la postura cristiana ante todo esto y conoceremos qué labor desarrollan las organizaciones católicas para lograr un mundo más justo para todos. |
| **Objetivos etapa** | a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l), o) |
| **Competencias específicas** | 1,3,6 |
| **Descriptores perfil salida** | **C.E. 1** | CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4,CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1. |
| **C.E. 3** | CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA2, CPSAA3.2, CC3, CC4, CE1,CCEC3.1, CCEC4.2. |
| **C.E. 6** | CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4,CE3, CCEC1. |
| **Criterios de evaluación** | **C.E. 1** | 1.2 |
| **C.E. 3** | 3.1; |
| **C.E. 6** | .;6.2 |
| **Saberes básicos** | * La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.
* Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.
* Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.
* Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.
* Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología
* Principales desafíos de la humanidad y sus

implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc. |
| **Elementos transversales** | CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI |
| **Metodología** | Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones |
| **Recursos didácticos** | Unidad 15, Libro de texto, Edén Bachillerato para el alumno y Guía delprofesor |
| **Agrupamientos** | Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizajecooperativo |
| **Espacios** | Aula, si es posible, con acceso a recursos digitales |
| **Productos/instrumentos evaluación** | Registro personal, • recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), • cuaderno de clase, • creaciones personales, • exposiciones orales y debates* exámenes
 |
| Rúbricas de criterios de evaluación |
| Rúbricas de evidencias de aprendizajes |
| **Atención a la diversidad** | Actividades de Refuerzo y ampliación |

**Situación de aprendizaje 16.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Título** | **¿CÓMO CONSTRUIR UN MUNDO SOSTENIBLE?** |
| **Temporalización** | 4 SESIONES |
| **Descripción** | La Tierra es un planeta sobrecargado por nuestra actividad económica y social. En este tema analizaremos la situación en la que se encuentra el planeta en la actualidad. También conoceremos las propuestas actuales para detener este deterioro y las posibles actitudes y respuestas que cada persona puede ir adoptando para colaborar en proteger nuestra querida Tierra. |
| **Objetivos etapa** | a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l), m) n) o) |
| **Competencias específicas** | 1,2,3, |
| **Descriptores perfil salida** | **C.E. 1** | CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4,CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1. |
| **C.E. 2** | CCL2; CCL5; CP3; STEM5; CD3; CPSAA2; CPSAA3.2; CC1; CC2;CC4; CE1. |
| **C.E. 3** | CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA2, CPSAA3.2, CC3, CC4, CE1,CCEC3.1, CCEC4.2. |
| **Criterios de evaluación** | **C.E. 1** | 1.2 |
| **C.E. 2** | 2.2 |
| **C.E. 3** | 3.1; |
| **Saberes básicos** | * La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.
* Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.
* Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.
* Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.
* La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.
* Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).
* Las relaciones de la Iglesia con la organización
 |
|   | política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.– Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.–– |
| **Elementos transversales** | CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI |
| **Metodología** | Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones |
| **Recursos didácticos** | Unidad 16, Libro de texto, Edén Bachillerato para el alumno y Guía delprofesor |
| **Agrupamientos** | Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizajecooperativo |
| **Espacios** | Aula, si es posible, con acceso a recursos digitales |
| **Productos/instrumentos evaluación** | Registro personal, • recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), • cuaderno de clase, • creaciones personales, • exposiciones orales y debates* exámenes
 |
| Rúbricas de criterios de evaluación |
| Rúbricas de evidencias de aprendizajes |
| **Atención a la diversidad** | Actividades de Refuerzo y ampliación |

# Procedimientos e instrumentos de evaluación y calificación

Será el profesor el que establezca los criterios de calificación y adjudique un porcentaje a la ponderación de cada criterio en la calificación final. Entre otros, podrían considerarse:

* Trabajos que el alumnado va realizando
* Actitud ante el aprendizaje
* Pruebas de evaluación
* Cuaderno de trabajo
* Trabajo en casa

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

RELIGIÓN EVANGÉLICA

ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 10.1 de la Orden de 30 de mayo de 2023, «La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, competencial, formativa, integradora, diferenciada y objetiva según las distintas materias del currículo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje. Tomará como referentes los criterios de evaluación de las diferentes materias curriculares, a través de los cuales se medirá el grado de consecución de las competencias específicas.»

Igualmente, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 11.1 de la Orden de 30 de mayo de 2023, «El profesorado llevará a cabo la evaluación, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias específicas de cada materia.».

Asimismo en el artículo 11.4 de la citada ley: «Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos tales como cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, coherentes con los criterios de evaluación y con las características específicas del alumnado, garantizando así que la evaluación responde al principio de atención a la diversidad y a las diferencias individuales. Se fomentarán los procesos de coevaluación, evaluación entre iguales, así como la autoevaluación del alumnado, potenciando la capacidad del mismo para juzgar sus logros respecto a una tarea determinada.».

Igualmente, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 13.6 del Decreto 102/2023, de 9 de mayo, «El profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente.»

Según se establece en la Orden 30 de mayo de 2023, en los artículos 22.3 y 22.4, «los resultados de la evaluación de cada materia se expresarán como Insuficiente (IN) para las calificaciones negativas, Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT) o Sobresaliente (SB). En el caso de los ámbitos que integren distintas materias el resultado de la evaluación se expresará mediante una única calificación, sin perjuicio de los procedimientos que puedan establecerse para mantener informados de su evolución en las diferentes materias al alumnado y a sus padres, madres o personas que ejerzan su tutela legal.»

L**a evaluación** de la Enseñanza Religiosa Evangélica es preferentemente cualitativa, entendiéndose como descripción de los aprendizajes logrados por el alumnado y debe diferenciarse, para evitar reducirla a ella, de la calificación o informe que es pertinente dar al finalizar cada unidad de tiempo previsto para ello (trimestral, anual o al finalizar la etapa). Es necesario destacar que la evaluación de la Enseñanza de Religión Evangélica, de acuerdo con el resto de la etapa, será continua, y tendrá como referente los criterios de evaluación establecidos en cada uno de los cursos, que nos darán las claves de nuestra situación de aprendizaje, y a través de los cuales evaluaremos el logro de los aprendizajes descritos en estos criterios, al mismo tiempo que evaluamos el grado de desarrollo de las competencias vinculadas a los mismos.

La evaluación atenderá a las características personales de cada alumno o alumna, a fin de facilitar la individualización necesaria para garantizar el éxito de todos. Y también, es pertinente matizar la diferencia de evaluación entre los referentes conceptuales, procedimentales y actitudinales; debido a que en el ámbito de las actitudes y en el marco de esta materia (tal y como ha sido concebida en el contexto del sistema educativo) la respuesta de los alumnos es y debe ser voluntaria, sin afectar su decisión a la ponderación de la calificación. Aunque los referentes actitudinales pueden y deben ser objeto de evaluación, no se pueden evaluar del mismo modo que el cognitivo y procedimental. En la evaluación de las actitudes ha de esperarse respuestas voluntarias, no sistematizadas, sino representativas: indicios de la actitud o actitudes que se pretende que el alumnado aprenda. Para ello es imprescindible que el docente, en su metodología, cuente con registros adecuados de recogida de información basados en los propios elementos del currículo, y que cuente también con estrategias de autoevaluación por el propio alumnado y de comunicación fluida con las familias. Esta participación del alumnado y de las familias facilita que puedan contribuir, de manera coherente, al desarrollo personal, espiritual y social del alumnado.

**Criterios de evaluación.**

Criterios de evaluación en base al Currículo de la Enseñanza Evangélica.

Los criterios de evaluación indican el nivel de desempeño esperado en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada materia en un momento determinado del proceso de aprendizaje. Se presentan por ciclos y pueden subdividirse en cursos.

# CURSOS PRIMERO Y SEGUNDO CRITERIOS DE EVALUACIÓN

**COMPETENCIA ESPECÍFICA 1**

* 1. Conocer la estructura del Antiguo y Nuevo Testamento e identificar los autores por libro, resumiendo brevemente la historia bíblica contenida en ellos.
	2. Identificar y analizar la información relacionada con la inspiración, revelación, canon, valorando el propósito de la Palabra de Dios, al extraer principios aplicables a la vida diaria.
	3. Identificar las principales enseñanzas de la Biblia sobre Dios y su relación con el ser humano, mostrando habilidad para manejar la Biblia con autonomía.

# **COMPETENCIA ESPECÍFICA 2**

* 1. Identificar y ordenar cronológicamente las etapas de la vida de Jesús (infancia y primeros años de ministerio), examinando en los evangelios sinópticos la respuesta de personajes bíblicos al plan de salvación.
	2. Explicar la figura de Jesús, su divinidad y humanidad, así como su ejemplo de vida, analizando textos del Antiguo y Nuevo Testamento.
	3. Analizar las relaciones de Jesús con los discípulos y diversas personas, reconociendo, mediante el estudio, individual y grupal, de diversos textos de los Evangelios, las implicaciones personales que tiene ser discípulo de Jesucristo.

#

#  **COMPETENCIA ESPECÍFICA 3**

* 1. Identificar y explicar los textos bíblicos clave que muestran que el ser humano ha sido creado a la imagen de Dios, apreciando el amor de Dios por la humanidad y las implicaciones que eso tiene.
	2. Identificar pasajes bíblicos que muestran ejemplos de conductas, actitudes y valores, verificando que reflejan una relación personal con Dios.
	3. Identificar los textos bíblicos clave que expresan las consecuencias del pecado en la relación con Dios, con nosotros mismos y con otras personas, descubriendo sus efectos destructivos y la esperanza de restauración que enseña la Biblia.

#  **COMPETENCIA ESPECIFICA 4**

* 1. Analizar la importancia de la libertad de conciencia y la responsabilidad en el marco bíblico y en el contexto social, identificando los valores predominantes en la sociedad actual respecto a diversas situaciones éticas.
	2. Apreciar los principios de respeto, amor al prójimo, cuidado de la creación, la responsabilidad social y la importancia del trabajo examinándolos desde una perspectiva bíblica.
	3. Entender la base bíblica de la familia cristiana, comprendiendo el lugar y la responsabilidad que tiene en el entorno familiar.

#  **COMPETENCIA ESPECIFICA 5**

* 1. Identificar los principales sucesos en la historia bíblica desde Adán, los Patriarcas, el cautiverio en Egipto, y la liberación hasta la llegada a la Tierra Prometida, elaborando la información recogida en tablas, gráficos, resúmenes, etc.
	2. Sacar conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua y tipos de leyes del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad, examinando textos del Antiguo y Nuevo Testamento.

#  **COMPETENCIA ESPECIFICA 6**

* 1. Obtener información concreta y relevante sobre el concepto y orígenes de la Iglesia, considerando la importancia de la obra del Espíritu Santo, reflejando por escrito las actitudes identificadas.
	2. Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del pueblo cristiano desde el período neotestamentario hasta la Edad Media, analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos.

**CURSOS TERCERO Y CUARTO**

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

# **COMPETENCIA ESPECÍFICA 1**

* 1. Analizar y valorar diversos textos bíblicos que presentan la Biblia como medio por el cual Dios se revela y habla al ser humano, examinándolos con criterios exegéticos.
	2. Comprender y valorar la información relacionada con la inspiración, autenticidad, fiabilidad histórica, autoridad, unidad y coherencia de la composición bíblica, haciendo uso de las tecnologías de la información y comunicación como recurso de apoyo.
	3. Analizar cómo y por qué iniciar el estudio sistemático de la Biblia, reconociendo distintos elementos que intervienen en la interpretación de los pasajes (lenguaje, contexto, etc.), siendo Jesús la clave en la interpretación del mensaje bíblico.

# **COMPETENCIA ESPECÍFICA 2**

2.1. Analizar en los evangelios la muerte, resurrección y ascensión de Jesucristo, relacionando estos hechos con distintas profecías del Antiguo Testamento que se cumplieron.

* 1. Valorar las buenas noticias de salvación, analizando textos bíblicos sobre la importancia de la muerte, resurrección y ascensión de Jesucristo.
	2. Investigar la base bíblica para la promesa de la segunda venida de Jesucristo, considerando cómo podemos prepararnos para ese momento y cómo explicarlo a otras personas.

# **COMPETENCIA ESPECIFICA 3**

* 1. Identificar textos bíblicos claves que señalan los efectos de la obediencia y la responsabilidad, contrastando en los personajes bíblicos las manifestaciones de conductas, actitudes y valores que agradan a Dios y beneficia a la sociedad.
	2. Identificar actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios y la perseverancia en una vida cristiana coherente, valorando la responsabilidad que esto implica por medio del examen de diferentes personajes bíblicos.

# **COMPETENCIA ESPECIFICA 4**

* 1. Profundizar en los aspectos prácticos de la vida cristiana en una relación personal con Dios, y con otras personas, asumiendo la importancia de la diligencia y responsabilidad en el desarrollo de su futuro, formación educativa espiritual.
	2. Identificar en las enseñanzas de los profetas, de Jesús y en las vidas de personajes históricos, mensajes de acción social, promoviendo la participación en la sociedad, en proyectos colectivos con actitudes de solidaridad y compromiso.

# **COMPETENCIA ESPECIFICA 5**

* 1. Identificar los principales sucesos en la historia bíblica desde el establecimiento del pueblo de Israel en la Tierra Prometida hasta el exilio, analizando las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad.
	2. Obtener información sobre los principales hechos acaecidos al pueblo de Israel desde el regreso del exilio hasta el nacimiento de Jesús, elaborando la información cronológica recogida en tablas, gráficos, resúmenes, etc.
	3. Apreciar y valorar el ejemplo de las experiencias vividas y las actitudes mostradas por los personajes de la historia bíblica, comparándolas con experiencias y actitudes actuales.

# **COMPETENCIA ESPECIFICA 6**

6.1. Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del cristianismo desde la Edad Media hasta la Reforma, analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos.

* 1. Apreciar el modelo de personajes históricos claves, desde la Edad Media hasta la Reforma, valorando su ejemplo de integridad y fe para los cristianos contemporáneos.
	2. Interpretar y explicar, de forma argumentada, la conexión de España con los movimientos evangélicos contemporáneos, identificando en textos escritos lo que han supuesto para la misión de la iglesia.

**Procedimientos e Instrumentos de Evaluación**

Siguiendo al Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, **los instrumentos de evaluación** serán variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado garantizándose, asimismo, que las condiciones de realización de los procesos asociados a la evaluación se adapten a las necesidades del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

Además, la orden de 30 de mayo de 2023 establece las siguientes pautas sobre **los procedimientos e instrumentos de evaluación**:

1. El profesorado llevará a cabo la evaluación, preferentemente, a través de la **observación continuada** de la evolución del proceso de aprendizaje en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias específicas de cada materia.
2. Los criterios de evaluación **han de ser medibles**, por lo que se han de establecer mecanismos objetivos de observación de las acciones que describen.
3. Los mecanismos que garanticen la **objetividad de la evaluación** deberán ser concretados en las programaciones didácticas y ajustados de acuerdo con la evaluación inicial del alumnado y de su contexto.
4. Para la evaluación del alumnado se utilizarán **diferentes instrumentos** tales como *cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios,* entre otros, coherentes con los criterios de evaluación y con las características específicas del alumnado, garantizando así que la evaluación responde al principio de atención a la diversidad y a las diferencias individuales. Se fomentarán los procesos de coevaluación, evaluación entre iguales, así como la **autoevaluación** del alumnado, potenciando la capacidad del mismo para juzgar sus logros respecto a una tarea determinada.
5. Los criterios de evaluación contribuyen, en la misma medida, al grado de desarrollo de la competencia específica, por lo que tendrán el **mismo valor** a la hora de determinar su grado de desarrollo.
6. Los criterios de promoción y titulación, recogidos en el Proyecto educativo, tendrán que ir referidos al grado de desarrollo de los descriptores operativos del Perfil competencial y del Perfil de salida, en su caso, así como a la superación de las competencias específicas de las diferentes materias.
7. Los docentes evaluarán tanto el proceso de aprendizaje del alumnado como su **propia práctica docente**, para lo que concretarán los oportunos procedimientos en las programaciones didácticas.

Así pues, **los instrumentos de evaluación** que serán predominantes para **la ESO** en la materia de Enseñanza Religiosa Evangélica son:

* + Cuadernos de trabajo.
	+ Escalas de observación.
	+ Escalas de actitudes.
	+ Registros diarios.
	+ Pruebas escritas.
	+ Cuestionarios.
	+ Listas de comprobación.

-

La **calificación será criterial**, es decir, cada actividad evaluable llevará asociado uno o varios criterios de evaluación (y sus correspondientes competencias específicas), los cuales recibirán una calificación según el nivel de logro establecido en la actividad. Aquellos criterios de evaluación que hayan recibido más de una valoración porque hayan sido asignados a varias actividades evaluables, se calificarán con la media aritmética de éstas. Y la calificación de cada Evaluación (tanto trimestral como Ordinaria) será, asimismo, la media de las calificaciones de los criterios evaluados en dicho período de tiempo.

**Saberes básicos.**

En el RD 217/2022 se definen los **saberes básicos** como conocimientos, destrezas y actitudes que constituyes los contenidos propios de una materia cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas.

Los saberes básicos de la Enseñanza Religiosa Evangélica emanan de las Sagradas Escrituras, presentados como conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios de la materia o ámbito cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas; destacando las actitudes y valores, que en otras materias son mencionadas con escasa relevancia práctica, pero en la Enseñanza Religiosa Evangélica son el fundamento de los saberes básicos para aprender a ser, ya que el cristianismo es vida, Jesús es Vida, y aprender a ser, para vivir plenamente, requiere las actitudes y valores propuestas por el currículo de Enseñanza Religiosa Evangélica.

Los Saberes Básicos se vertebran en seis bloques interrelacionados con las competencias específicas y criterios de evaluación: la Biblia y su estudio; la vida y el ministerio de Jesús, la vida cristiana, la ética cristiana, la historia de la salvación de Adán a Jesucristo y la historia del cristianismo.

# CURSOS PRIMERO Y SEGUNDO SABERES BÁSICOS

1. **LA BIBLIA Y SU ESTUDIO:**
	* La composición del Antiguo y del Nuevo Testamento.
	* Resumen esquemático y canon bíblico.
	* El concepto de revelación y de inspiración y propósito de la Biblia.
	* Directrices del mensaje bíblico
	* La relación de Dios con el ser humano.
	* La desobediencia del hombre y el plan de salvación.
	* La obra redentora de Cristo.
	* La presencia y la obra del Espíritu Santo en el cristiano.
	* La justificación por la fe.
	* El reino de Dios y la Iglesia.
	* Atributos de Dios.

# **LA VIDA Y EL MINISTERIO DE JESÚS.**

* + Vida de Jesús: Nacimiento e infancia de Jesús.
	+ Desarrollo de su labor ministerial y con sus discípulos
	+ La figura de Jesús: Dios y hombre.
	+ Jesús, ejemplo de vida. Jesús el Maestro.
	+ Jesús, buenas noticias de salvación. Textos bíblicos que identifican a Jesús como único Salvador y mediador entre Dios y el ser humano.
	+ Las relaciones de Jesús:
	+ Con el pueblo,
	+ Con los religiosos,
	+ Con los necesitados
	+ Con las autoridades.
	+ Con los discípulos.
	+ Con nosotros.

# **LA VIDA CRISTIANA.**

* + El ser humano como creación de Dios.
	+ La imagen de Dios en el ser humano.
	+ La dignidad de todas las personas.
	+ El valor de la vida y el amor de Dios por toda la humanidad.
	+ La separación entre Dios y el hombre.
	+ Las consecuencias de la caída en la relación con Dios y con las otras personas.
	+ La esperanza de restauración.
	+ La restauración de la imagen de Dios en el ser humano a través de Jesús.
	+ El nuevo nacimiento.
	+ Jesús es Salvador. Jesús es Señor. El discipulado.

# **LA ÉTICA CRISTIANA.**

* + La libertad de conciencia y la responsabilidad personal.
	+ Problemas y dilemas éticos contemporáneos, contrastados con los valores éticos cristianos.
	+ La perspectiva bíblica sobre:
	+ El respeto y amor al prójimo.
	+ El cuidado de la creación
	+ La responsabilidad social.
	+ La importancia del trabajo.
	+ El matrimonio y la familia cristiana.
	+ Ejemplos bíblicos de relaciones familiares.

# **LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN DE ADÁN A JESUCRISTO.**

* + Adán y Eva: desobediencia y separación de Dios.
	+ La promesa de un Salvador.
	+ Noé y el Diluvio: La obediencia de un hombre.
	+ La Torre de Babel: un camino equivocado.
	+ Abraham: El pacto con Dios y confirmación de la promesa de un Salvador.
	+ Patriarcas: Yo soy el Dios de Abraham, el Dios de Isaac y el Dios de Jacob; Dios no es Dios de muertos, sino de vivos.
	+ El pueblo de Israel en Egipto.
	+ El significado de la Pascua.
	+ Éxodo del pueblo de Israel y los años en el desierto.
	+ Moisés y el pacto de Dios con su pueblo.
	+ La ley: Normas éticas, civiles, ceremoniales.
	+ La ley y el evangelio**.**

# **LA HISTORIA DEL CRISTIANISMO.**

* + Orígenes de la Iglesia, el día de Pentecostés y la obra del Espíritu Santo.
	+ La Iglesia, su concepto y misión como cuerpo de Cristo.
	+ La obra misionera de Pablo.
	+ La extensión de la Iglesia y las epístolas de Pablo.
	+ La época de las persecuciones.
	+ La Iglesia en el Bajo Imperio Romano.
	+ De la concesión de la libertad a la proclamación del cristianismo como religión oficial del estado.

# CURSOS TERCERO Y CUARTO SABERES BÁSICOS

1. **LA BIBLIA Y SU ESTUDIO.**
	* Características de la Biblia: Su autoridad, veracidad, fiabilidad, y coherencia
	* Racionalidad de la revelación bíblica: Las evidencias históricas y arqueológicas, cómo nos ha llegado la Biblia.
	* Criterios de interpretación bíblica: El lenguaje del texto.
	* El marco histórico, geográfico, cultural y filosófico.
	* Contexto y pasajes paralelos y complementarios.
	* Jesús: clave interpretativa del mensaje Bíblico.

# **LA VIDA Y EL MINISTERIO DE JESÚS.**

* + Jesús y las profecías mesiánicas del Antiguo Testamento.
	+ El contexto histórico, político y geográfico.
	+ Historicidad de los Evangelios.
	+ Jesucristo y la salvación del creyente.
	+ Jesús, el cordero de Dios, establece el Nuevo Pacto en el que se culminan las figuras de la Pascua y los sacrificios del Antiguo Testamento.
	+ Muerte, resurrección y ascensión, de Nuestro Señor Jesucristo.
	+ La resurrección de Jesús como hecho histórico. Evidencias bíblicas y externas.
	+ La promesa de su segunda venida.

# **LA VIDA CRISTIANA.**

* + Los frutos de la vida cristiana.
	+ La responsabilidad de ser luz y sal en el mundo que nos rodea.
	+ Ser cristiano: un camino de eternidad.
	+ Características de una persona que ha decidido seguir a Jesús y ser su discípulo.
	+ La responsabilidad personal del cristiano.
	+ Base bíblica de las relaciones interpersonales.
	+ La comunidad cristiana.

# **LA ÉTICA CRISTIANA.**

* + La vocación y el llamamiento cristiano en la profesión.
	+ El crecimiento del cristiano como discípulo de Jesús, viviendo en fe, perseverando en la oración, etc.
	+ Desafíos contemporáneos a la fe y a la vida cristiana.
	+ La perspectiva bíblica sobre:
	+ La convivencia en sociedad.
	+ La convivencia interreligiosa.
	+ Las actitudes en las relaciones interpersonales.
	+ Los valores en el desempeño de la acción social.
	+ Ejemplos de obra social cristiana.

# **LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN DE ADÁN A JESUCRISTO.**

* + Josué y la conquista de la tierra prometida.
	+ El periodo de los jueces. Samuel y la monarquía.
	+ Dios renueva su promesa con David.
	+ La división del Reino: Reyes de Israel y de Judá
	+ El mensaje de los profetas mayores y menores
	+ Cautividad en Babilonia, regreso y reconstrucción del templo de Jerusalén.
	+ Esdras, Nehemías y Ester.
	+ Periodo intertestamentario y dominaciones de otros imperios.
	+ La promesa del Mesías y del Nuevo Pacto.

# **LA HISTORIA DEL CRISTIANISMO.**

* + La Iglesia cristiana desde el siglo IV hasta la ruptura de la Iglesia de Oriente con Roma.
	+ El cristianismo en la Península Ibérica.
	+ La evolución de la Iglesia en la Edad Media y el poder del papado.
	+ Precedentes medievales de la Reforma.
	+ La Reforma protestante en Europa, causas y valores.
	+ La Reforma en España. El concilio de Trento y la Contrarreforma.
	+ La misión de ir por todo el mundo y predicar el evangelio a toda criatura, relato de historias misioneras populares.
	+ La llegada y extensión del evangelio en España- Las iglesias Evangélicas en nuestros días.

**Concreción curricular.**

Los elementos curriculares se plantean por ciclos y cursos educativos, pero con la necesaria versatilidad para que puedan adaptarse a todo el alumnado, especialmente al tratarse de una asignatura de libre elección, se suele dar la situación en un mismo entorno de aprendizaje con alumnado de muy diferente nivel de aprendizaje previo; por tanto el currículo tiene que ser abierto y flexible, y a su vez, conceder a los profesionales, desde su autonomía pedagógica, la posibilidad de cumplir con su función de programar para que puedan adoptar innovaciones metodológicas por sí mismos o en colaboración con los equipos docentes de los centros en que se integran.

Considerando que los Saberes Básicos se vertebran en seis bloques interrelacionados con las competencias específicas y criterios de evaluación: la Biblia y su estudio; la vida y el ministerio de Jesús, la vida cristiana, la ética cristiana, la historia de la salvación de Adán a Jesucristo y la historia del cristianismo.

Cada SA suele implementarse con dos niveles de aprendizaje en cada Etapa: un nivel 1º y 2º y otro para 3º-4º. Por ejemplo, en Secundaria del Bloque temático Biblia suelen diseñarse las SAs, con dos niveles de actividades: nivel a) 12-14 años (basados en el Currículo de 1º y 2º); y nivel b)14-16 años (basados en el Currículo de 3º y 4º).

# **Descriptores operativos:**

Aunque vienen enumerados al final de las Competencias específicas, hay que considerar la carga lectiva que tiene en nuestra materia de ERE, con un total de 48 DO para Secundaria, ocho por cada CE.

Los DO están planteados para alcanzar en toda la etapa, para ello hay que distribuir curso a curso. Entonces, es pertinente realizar un cálculo matemático de proporcionalidad de los DO que debemos seleccionar en cada Programación Didáctica para cada curso.

# ESO Cursos 1º y 2º en fondo gris claro Cursos 3º y 4º en fondo azul claro

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ESO. Competencias****Específicas** | **Criterios de Evaluación** | **Saberes básicos** |
| CE1. Descubrir y apreciar la veracidad y relevancia de las principales enseñanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudio para extraer principios aplicables a la vida diaria que reviertan positivamente en su relación con Dios, con el prójimo y consigo mismo. | **COMPETENCIA ESPECÍFICA 1*** 1. Conocer la estructura del Antiguo y Nuevo Testamento e identificar los autores por libro, resumiendo brevemente la historia bíblica contenida en ellos.
	2. Identificar y analizar la información relacionada con la inspiración, revelación, canon, valorando el propósito de la Palabra de Dios, al extraer principios aplicables a la vida diaria.
	3. Identificar las principales enseñanzas de la Biblia sobre Dios y su relación con el ser humano, mostrando habilidad para manejar la Biblia con autonomía.
 | 1. LA BIBLIA Y SU ESTUDIO:* La composición del Antiguo y del Nuevo Testamento.
* Resumen esquemático y canon bíblico.
* El concepto de revelación y de inspiración y propósito de la Biblia.
* Directrices del mensaje bíblico
* La relación de Dios con el ser humano.
* La desobediencia del hombre y el plan de salvación.
* La obra redentora de Cristo.
* La presencia y la obra del Espíritu Santo en el cristiano.
* La justificación por la fe.
* El reino de Dios y la Iglesia.
* Atributos de Dios.
 |
| **COMPETENCIA ESPECÍFICA 1*** 1. Analizar y valorar diversos textos bíblicos que presentan la Biblia como medio por el cual Dios se revela y habla al ser humano, examinándolos con criterios exegéticos.
	2. Comprender y valorar la información relacionada con la inspiración, autenticidad, fiabilidad histórica, autoridad, unidad y coherencia de la composición bíblica, haciendo uso de las tecnologías de la información y comunicación como recurso de apoyo.
	3. Analizar cómo y por qué iniciar el estudio sistemático de la Biblia, reconociendo distintos elementos que intervienen en la interpretación de los pasajes (lenguaje, contexto, etc.), siendo Jesús la clave en la interpretación del mensaje bíblico.
 | 1. LA BIBLIA Y SU ESTUDIO.* Características de la Biblia: Su autoridad, veracidad, fiabilidad, y coherencia
* Racionalidad de la revelación bíblica: Las evidencias históricas y arqueológicas, cómo nos ha llegado la Biblia.
* Criterios de interpretación bíblica: El lenguaje del texto.
* El marco histórico, geográfico, cultural y filosófico.
* Contexto y pasajes paralelos y complementarios.
* Jesús: clave interpretativa del mensaje Bíblico.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CE2.- Identificar la persona de Jesús como la máxima expresión del amor de Dios a la humanidad conociendo sus enseñanzas, obra e influencia en las personas que se relacionaron con él, para generar una respuesta de cada ser humano hacia el plan de salvación de Dios y mostrar interés por desarrollar actitudes similares a las de Jesús. | **COMPETENCIA ESPECÍFICA ~~3x~~2*** 1. Identificar y ordenar cronológicamente las etapas de la vida de Jesús (infancia y primeros años de ministerio), examinando en los evangelios sinópticos la respuesta de personajes bíblicos al plan de salvación..
	2. Explicar la figura de Jesús, su divinidad y humanidad, así como su ejemplo de vida, analizando textos del Antiguo y Nuevo Testamento.
	3. Analizar las relaciones de Jesús con los discípulos y diversas personas, reconociendo, mediante el estudio, individual y grupal, de diversos textos de los Evangelios, las implicaciones personales que tiene ser discípulo de Jesucristo.
 | 2. LA VIDA Y EL MINISTERIO DE JESÚS.* Vida de Jesús: Nacimiento e infancia de Jesús.
* Desarrollo de su labor ministerial y con sus discípulos
* La figura de Jesús: Dios y hombre.
* Jesús, ejemplo de vida. Jesús el Maestro.
* Jesús, buenas noticias de salvación. Textos bíblicos que identifican a Jesús como único Salvador y mediador entre Dios y el ser humano.
* Las relaciones de Jesús:
* Con el pueblo,
* Con los religiosos,
* Con los necesitados
* Con las autoridades.
* Con los discípulos.
* Con nosotros.
 |
| **COMPETENCIA ESPECÍFICA 3 x 2**2.1. Analizar en los evangelios la muerte, resurrección y ascensión de Jesucristo, relacionando estos hechos con distintas profecías del Antiguo Testamento que se cumplieron.* 1. Valorar las buenas noticias de salvación, analizando textos bíblicos sobre la importancia de la muerte, resurrección y ascensión de Jesucristo.
	2. Investigar la base bíblica para la promesa de la segunda venida de Jesucristo, considerando cómo podemos prepararnos para ese momento y cómo explicarlo a otras personas.
 | 2. LA VIDA Y EL MINISTERIO DE JESÚS.* Jesús y las profecías mesiánicas del Antiguo Testamento.
* El contexto histórico, político y geográfico.
* Historicidad de los Evangelios.
* Jesucristo y la salvación del creyente.
* Jesús, el cordero de Dios, establece el Nuevo Pacto en el que se culminan las figuras de la Pascua y los sacrificios del Antiguo Testamento.
* Muerte, resurrección y ascensión, de Nuestro Señor Jesucristo.
* La resurrección de Jesús como hecho histórico. Evidencias bíblicas y externas.
* La promesa de su segunda venida.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CE3.- Valorar la nueva relación personal con Dios que experimentaron algunos personajes bíblicos, descubriendo en la historia bíblica sus vidas transformadas, para manifestar conductas, actitudes y valores que reflejen una verdadera relación personal con Dios. | **COMPETENCIA ESPECÍFICA 5 x3*** 1. Identificar y explicar los textos bíblicos clave que muestran que el ser humano ha sido creado a la imagen de Dios, apreciando el amor de Dios por la humanidad y las implicaciones que eso tiene.
	2. Identificar pasajes bíblicos que muestran ejemplos de conductas, actitudes y valores, verificando que reflejan una relación personal con Dios.
	3. Identificar los textos bíblicos clave que expresan las consecuencias del pecado en la relación con Dios, con nosotros mismos y con otras personas, descubriendo sus efectos destructivos y la esperanza de restauración que enseña la Biblia.
 | 3. LA VIDA CRISTIANA.* El ser humano como creación de Dios.
* La imagen de Dios en el ser humano.
* La dignidad de todas las personas.
* El valor de la vida y el amor de Dios por toda la humanidad.
* La separación entre Dios y el hombre.
* Las consecuencias de la caída en la relación con Dios y con las otras personas.
* La esperanza de restauración.
* La restauración de la imagen de Dios en el ser humano a través de Jesús.
* El nuevo nacimiento.
* Jesús es Salvador. Jesús es Señor. El discipulado.
 |
| **COMPETENCIA ESPECÍFICA 5 x3*** 1. Identificar textos bíblicos claves que señalan los efectos de la obediencia y la responsabilidad, contrastando en los personajes bíblicos las manifestaciones de conductas, actitudes y valores que agradan a Dios y beneficia a la sociedad.
	2. Identificar actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios y la perseverancia en una vida cristiana coherente, valorando la responsabilidad que esto implica por medio del examen de diferentes personajes bíblicos.
 | 3. LA VIDA CRISTIANA.* Los frutos de la vida cristiana.
* La responsabilidad de ser luz y sal en el mundo que nos rodea.
* Ser cristiano: un camino de eternidad.
* Características de una persona que ha decidido seguir a Jesús y ser su discípulo.
* La responsabilidad personal del cristiano.
* Base bíblica de las relaciones interpersonales.
* La comunidad cristiana.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CE4.- Analizar los valores éticos cristianos con los valores predominantes en la sociedad actual; considerando las actitudes cristianas, en las relaciones con su familia y sus semejantes, para iniciar la formación de un sistema de valores propio que sustente su vida personal y en la sociedad. | **COMPETENCIA ESPECÍFICA 6 x4*** 1. Analizar la importancia de la libertad de conciencia y la responsabilidad en el marco bíblico y en el contexto social, identificando los valores predominantes en la sociedad actual respecto a diversas situaciones éticas.
	2. Apreciar los principios de respeto, amor al prójimo, cuidado de la creación, la responsabilidad social y la importancia del trabajo examinándolos desde una perspectiva bíblica.
	3. Entender la base bíblica de la familia cristiana, comprendiendo el lugar y la responsabilidad que tiene en el entorno familiar.
 | 4.. LA ÉTICA CRISTIANA.* La libertad de conciencia y la responsabilidad personal.
* Problemas y dilemas éticos contemporáneos, contrastados con los valores éticos cristianos.
* La perspectiva bíblica sobre:
* El respeto y amor al prójimo.
* El cuidado de la creación
* La responsabilidad social.
* La importancia del trabajo.
* El matrimonio y la familia cristiana.
* Ejemplos bíblicos de relaciones familiares.
 |
| **COMPETENCIA ESPECÍFICA 6 x4*** 1. Profundizar en los aspectos prácticos de la vida cristiana en una relación personal con Dios, y con otras personas, asumiendo la importancia de la diligencia y responsabilidad en el desarrollo de su futuro, formación educativa y espiritual.
	2. Identificar en las enseñanzas de los profetas, de Jesús y en las vidas de personajes históricos, mensajes de acción social, promoviendo la participación en la sociedad, en proyectos colectivos con actitudes de solidaridad y compromiso.
 | 4. LA ÉTICA CRISTIANA.* La vocación y el llamamiento cristiano en la profesión.
* El crecimiento del cristiano como discípulo de Jesús, viviendo en fe, perseverando en la oración, etc.
* Desafíos contemporáneos a la fe y a la vida cristiana.
* La perspectiva bíblica sobre:
* La convivencia en sociedad.
* La convivencia interreligiosa.
* Las actitudes en las relaciones interpersonales.
* Los valores en el desempeño de la acción social.
* Ejemplos de obra social cristiana.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CE5.- Conocer los principales hechos acaecidos en la historia del pueblo de Israel, analizando el plan de Dios y sus implicaciones en los personajes bíblicos, para conocer el desarrollo del plan de salvación en favor de la humanidad | **COMPETENCIA ESPECÍFICA 5*** 1. Identificar los principales sucesos en la historia bíblica desde Adán, los Patriarcas, el cautiverio en Egipto, y la liberación hasta la llegada a la Tierra Prometida, elaborando la información recogida en tablas, gráficos, resúmenes, etc.
	2. Sacar conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua y tipos de leyes del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad, examinando textos del Antiguo y Nuevo Testamento.
 | 5. LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN DE ADÁN A JESUCRISTO.* Adán y Eva: desobediencia y separación de Dios.
* La promesa de un Salvador.
* Noé y el Diluvio: La obediencia de un hombre.
* La Torre de Babel: un camino equivocado.
* Abraham: El pacto con Dios y confirmación de la promesa de un Salvador.
* Patriarcas: Yo soy el Dios de Abraham, el Dios de Isaac y el Dios de Jacob; Dios no es Dios de muertos, sino de vivos.
* El pueblo de Israel en Egipto.
* El significado de la Pascua.
* Éxodo del pueblo de Israel y los años en el desierto.
* Moisés y el pacto de Dios con su pueblo.
* La ley: Normas éticas, civiles, ceremoniales.
* La ley y el evangelio.
 |
|  | **COMPETENCIA ESPECÍFICA 2x5** | 5. LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN DE ADÁN A JESUCRISTO. |
|  | * 1. Identificar los principales sucesos en la historia bíblica desde el establecimiento del pueblo de Israel en la Tierra Prometida hasta el exilio, analizando las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad.
	2. Obtener información sobre los principales hechos acaecidos al pueblo de Israel desde el regreso del exilio hasta el nacimiento de Jesús, elaborando la información cronológica recogida en tablas, gráficos, resúmenes, etc.
 | * Josué y la conquista de la tierra prometida.
* El periodo de los jueces. Samuel y la monarquía.
* Dios renueva su promesa con David.
* La división del Reino: Reyes de Israel y de Judá
* El mensaje de los profetas mayores y menores
* Cautividad en Babilonia, regreso y reconstrucción del templo de Jerusalén.
* Esdras, Nehemías y Ester.
* Periodo intertestamentario y dominaciones de otros imperios.
* La promesa del Mesías y del Nuevo Pacto.
 |
|  | 5.3 Apreciar y valorar el ejemplo de las experiencias vividas y las actitudes mostradas por los personajes de la historia bíblica, comparándolas con experiencias y actitudes actuales. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CE6.- Conocer las principales características de la iglesia e identificar los principales hechos históricos, descubriendo la historia de la Iglesia, desde sus orígenes hasta nuestros días, para manifestar actitudes de tolerancia y respeto ante la diversidad cultural. | **COMPETENCIA ESPECÍFICA 6*** 1. Obtener información concreta y relevante sobre el concepto y orígenes de la Iglesia, considerando la importancia de la obra del Espíritu Santo, reflejando por escrito las actitudes identificadas.
	2. Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del pueblo cristiano desde el período neotestamentario hasta la Edad Media, analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos.
 | 6. LA HISTORIA DEL CRISTIANISMO.* Orígenes de la Iglesia, el día de Pentecostés y la obra del Espíritu Santo.
* La Iglesia, su concepto y misión como cuerpo de Cristo.
* La obra misionera de Pablo.
* La extensión de la Iglesia y las epístolas de Pablo.
* La época de las persecuciones.
* La Iglesia en el Bajo Imperio Romano.
* De la concesión de la libertad a la proclamación del cristianismo como religión oficial del estado.
 |
| **COMPETENCIA ESPECÍFICA 6** | 6. LA HISTORIA DEL CRISTIANISMO. |
|  | 6.1. Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del cristianismo desde la Edad Media hasta la Reforma, analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos.* 1. Apreciar el modelo de personajes históricos claves, desde la Edad Media hasta la Reforma, valorando su ejemplo de integridad y fe para los cristianos contemporáneos.
	2. Interpretar y explicar, de forma argumentada, la conexión de España con los movimientos evangélicos contemporáneos, identificando en textos escritos lo que han supuesto para la misión de la iglesia.
 | * La Iglesia cristiana desde el siglo IV hasta la ruptura de la Iglesia de Oriente con Roma.
* El cristianismo en la Península Ibérica.
* La evolución de la Iglesia en la Edad Media y el poder del papado.
* Precedentes medievales de la Reforma.
* La Reforma protestante en Europa, causas y valores.
* La Reforma en España. El concilio de Trento y la Contrarreforma.
* La misión de ir por todo el mundo y predicar el evangelio a toda criatura, relato de historias misioneras populares.
* La llegada y extensión del evangelio en España- Las iglesias Evangélicas en nuestros días.
 |

La calificación de la Situación de Aprendizaje será la media de la calificación de los criterios de evaluación que intervengan en su concreción curricular.

La calificación de cada evaluación trimestral será la media de las calificaciones de la Situaciones de aprendizaje que se hayan desarrollado en ese trimestre.

 Dentro de los Programas de Refuerzo Educativo, después de cada **evaluación trimestral se plantearán actividades de recuperación evaluables** del conjunto de Situaciones impartidas y no superadas en ese trimestre, volviendo a evaluar los criterios de evaluación que las componen utilizando uno o varios instrumentos de evaluación de forma ponderada.

 La **calificación final de cada criterio de evaluación** será la media aritmética de su calificación en todas las Situaciones de aprendizaje en las que intervenga

 La totalidad de los criterios de evaluación contribuyen en la misma medida al grado de desarrollo de la competencia especifica, por lo que tendrán el mismo valor a la hora de determinar el grado de desarrollo de la misma.

 **La calificación final de cada competencia específica** es la media de la calificación final de los criterios de evaluación que lleva asociados.

 **La nota de la evaluación final de esta materia** será la resultante de la calificación final de todos los criterios de evaluación y, por tanto, de todas las competencias específicas.

La valoración de los criterios de evaluación debe realizarse a través de instrumentos y pruebas que sean coherentes con aquellos y que permitan anotar, de forma sistemática y organizada, las observaciones necesarias para dar cuenta del rendimiento académico de los alumnos.

Para obtener la calificación en cada uno de los trimestres del curso, se tendrán en cuenta cada uno de los criterios descritos antes en los siguientes aspectos:

Los instrumentos de evaluación que utilizaremos serán:

* **Observación directa**

La observación de los alumnos y alumnas, de su trabajo, rendimiento y actitudes, es la fuente más inmediata para comprobar diversos elementos: asistencia regular, comportamiento, intervención en el proceso didáctico, progresos y dificultades del aprendizaje, intereses, etc.

* **Cuaderno de clase**

El cuaderno de actividades del alumno proporciona información del desarrollo de las actividades propuestas, así como del trabajo del alumno en clase.

* **Pruebas escritas y orales.**

 Las pruebas estarán conformadas por saberes básicos y estarán referenciadas a la valoración de los criterios de evaluación asociados a las competencias específicas.

* **Productos finales**

 Que implican el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a la adquisición de las competencias específicas que por medio de ellas contribuimos a alcanzar las competencias clave y los objetivos de etapa. Son un conjunto de actividades orientadas a la resolución de una situación problema por medio de la combinación de todos los saberes disponibles.

**BACHILLERATO**

 Evaluación y calificación del alumnado.

1. En desarrollo de lo dispuesto en el artículo 20 del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, la evaluación del aprendizaje del alumnado será continua y diferenciada según las distintas materias.
2. La evaluación tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje.
3. Los referentes para la evaluación del alumnado serán los criterios de evaluación de cada materia.
4. En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso del alumnado no sea el adecuado, se establecerán medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades, con especial seguimiento a la situación del alumnado con necesidades educativas especiales y estarán dirigidas a garantizar la adquisición del nivel competencial necesario para continuar el proceso educativo.
5. El profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente, para lo que se recogerán los oportunos procedimientos en las programaciones didácticas.
6. Se promoverá el uso generalizado de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles, flexible y coherentes con los criterios de evaluación y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado y que garanticen, asimismo, que las condiciones de realización de los procesos asociados a la evaluación se adaptan a las necesidades del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.
7. El alumnado con evaluación negativa en alguna materia cursada podrá realizar una prueba extraordinaria en las fechas que se determine por orden.
8. La evaluación en la etapa garantizará el derecho del alumnado a una evaluación objetiva y a que su dedicación, esfuerzo y rendimiento sean valorados y reconocidos con transparencia, para lo que se establecerán los oportunos procedimientos de aclaración, revisión y reclamación, que en todo caso, atenderán al carácter continuo y diferenciado según las distintas materias. Dichos procedimientos serán regulados por Orden de la Consejería competente en materia de educación.

Igualmente, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 13.6 del Decreto 102/2023, de 9 de mayo, «El profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente.»

Según se establece en la Orden 30 de mayo de 2023, en los artículos 22.3 y 22.4, «los resultados de la evaluación de cada materia se expresarán como Insuficiente (IN) para las calificaciones negativas, Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT) o Sobresaliente (SB). En el caso de los ámbitos que integren distintas materias el resultado de la evaluación se expresará mediante una única calificación, sin perjuicio de los procedimientos que puedan establecerse para mantener informados de su evolución en las diferentes materias al alumnado y a sus padres, madres o personas que ejerzan su tutela legal.»

 **Criterios de evaluación.**

* + - 1. Criterios de evaluación en base al Currículo de la Enseñanza Evangélica.

Los criterios de evaluación indican el nivel de desempeño esperado en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada materia en un momento determinado del proceso de aprendizaje. Se presentan por ciclos y pueden subdividirse en cursos.

# CURSOS PRIMERO Y SEGUNDO CRITERIOS DE EVALUACIÓN

**COMPETENCIA ESPECÍFICA 1**

* 1. Poner en práctica las normas básicas de interpretación bíblica, exégesis y hermenéutica, aplicándolos a la lectura y estudio bíblico personal y grupal, reflexionando con rigor y bibliografía especializada sobre la relevancia del texto bíblico como palabra de Dios revelada e inspirada para hoy sin prejuicios y con rigor con bibliografía especializada.
	2. Comprender la importancia de los procesos por los que la Biblia ha llegado a nosotros como un legado fundamental en los distintos ámbitos de la cultura y literatura universal, de su traducción, investigando las circunstancias históricas de la traducción de las Sagradas Escrituras al español desde los textos originales.

# **COMPETENCIA ESPECÍFICA 2**

* 1. Obtener y seleccionar información sobre la vida de Jesús, el efecto de sus enseñanzas y obras, extrayendo aplicaciones que sean pertinentes para situaciones de la vida cotidiana y en la comunidad de creyentes.
	2. Valorar críticamente la fiabilidad de las fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), obteniendo información relevante en cuanto a la figura histórica de Jesucristo.

# **COMPETENCIA ESPECÍFICA 3**

* 1. Identificar los textos bíblicos clave que expresan las consecuencias del pecado en la relación con Dios, con nosotros mismos y con otras personas, descubriendo sus efectos destructivos y la esperanza de restauración que enseña la Biblia.
	2. Conocer las bases y los principios bíblicos de la ética cristiana, examinando textos del Nuevo Testamento y bibliografía especializada, identificando por escrito las conductas solidarias y de compromiso con los demás.

# **COMPETENCIA ESPECÍFICA 4**

* 1. Identificar en la Biblia valores morales y espirituales, normas de fe y conducta, aplicando los principios bíblicos a casos concretos de actuación ética, responsable y autónoma respecto a la sexualidad, bioética, ecología y relaciones humanas.
	2. Señalar las relaciones entre la Declaración de los Derechos Humanos y distintos pasajes o principios bíblicos extraídos del Antiguo y el Nuevo Testamento, estableciendo una conducta cristiana basada en los mismos.

# **COMPETENCIA ESPECÍFICA 5**

* 1. Identificar los principales hechos de la historia antigua y tipos de leyes del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad, examinando textos del Antiguo y Nuevo Testamento.
	2. Comprender y expresar el plan de reconciliación y salvación de Dios, aplicando diversos métodos de estudio bíblico que permitan un mayor conocimiento de la relación entre Dios y el ser humano, su propósito y responsabilidad.

# **COMPETENCIA ESPECÍFICA 6**

6.1. Comprender y expresar la intervención de Dios en la historia del cristianismo, analizando textos bíblicos y bibliografía especializada, donde se reflejen la tolerancia y el respeto.

6.2 valorar la importancia de la Reforma y sus múltiples repercusiones en la Iglesia y la sociedad; Identificando y localizando en el tiempo y el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la reforma protestante.

**Procedimientos e instrumentos de evaluación.**

Siguiendo al Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, **los instrumentos de evaluación** serán variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado garantizándose, asimismo, que las condiciones de realización de los procesos asociados a la evaluación se adapten a las necesidades del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

Además, la orden de 30 de mayo de 2023 establece las siguientes pautas sobre **los procedimientos e instrumentos de evaluación**:

1. El profesorado llevará a cabo la evaluación, preferentemente, a través de la **observación continuada** de la evolución del proceso de aprendizaje en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias específicas de cada materia.
2. Los criterios de evaluación **han de ser medibles**, por lo que se han de establecer mecanismos objetivos de observación de las acciones que describen.
3. Los mecanismos que garanticen la **objetividad de la evaluación** deberán ser concretados en las programaciones didácticas y ajustados de acuerdo con la evaluación inicial del alumnado y de su contexto.
4. Para la evaluación del alumnado se utilizarán **diferentes instrumentos** tales como *cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios,* entre otros, coherentes con los criterios de evaluación y con las características específicas del alumnado, garantizando así que la evaluación responde al principio de atención a la diversidad y a las diferencias individuales. Se fomentarán los procesos de coevaluación, evaluación entre iguales, así como la **autoevaluación** del alumnado, potenciando la capacidad del mismo para juzgar sus logros respecto a una tarea determinada.
5. Los criterios de evaluación contribuyen, en la misma medida, al grado de desarrollo de la competencia específica, por lo que tendrán el **mismo valor** a la hora de determinar su grado de desarrollo.
6. Los criterios de promoción y titulación, recogidos en el Proyecto educativo, tendrán que ir referidos al grado de desarrollo de los descriptores operativos del Perfil competencial y del Perfil de salida, en su caso, así como a la superación de las competencias específicas de las diferentes materias.
7. Los docentes evaluarán tanto el proceso de aprendizaje del alumnado como su **propia práctica docente**, para lo que concretarán los oportunos procedimientos en las programaciones didácticas.

Así pues, **los instrumentos de evaluación** que serán predominantes para **la ESO** en la materia de Enseñanza Religiosa Evangélica son:

* + Cuadernos de trabajo.
	+ Escalas de observación.
	+ Escalas de actitudes.
	+ Registros diarios.
	+ Pruebas escritas.
	+ Cuestionarios.
	+ Listas de comprobación.

-

La **calificación será criterial**, es decir, cada actividad evaluable llevará asociado uno o varios criterios de evaluación (y sus correspondientes competencias específicas), los cuales recibirán una calificación según el nivel de logro establecido en la actividad. Aquellos criterios de evaluación que hayan recibido más de una valoración porque hayan sido asignados a varias actividades evaluables, se calificarán con la media aritmética de éstas. Y la calificación de cada Evaluación (tanto trimestral como Ordinaria) será, asimismo, la media de las calificaciones de los criterios evaluados en dicho período de tiempo.

* 1. Saberes básicos.

En el RD 217/2022 se definen los **saberes básicos** como conocimientos, destrezas y actitudes que constituyes los contenidos propios de una materia cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas.

Los saberes básicos de la Enseñanza Religiosa Evangélica emanan de las Sagradas Escrituras, presentados como conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios de la materia o ámbito cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas; destacando las actitudes y valores, que en otras materias son mencionadas con escasa relevancia práctica, pero en la Enseñanza Religiosa Evangélica son el fundamento de los saberes básicos para aprender a ser, ya que el cristianismo es vida, Jesús es Vida, y aprender a ser, para vivir plenamente, requiere las actitudes y valores propuestas por el currículo de Enseñanza Religiosa Evangélica.

Los Saberes Básicos se vertebran en seis bloques interrelacionados con las competencias específicas y criterios de evaluación: la Biblia y su estudio; la vida y el ministerio de Jesús, la vida cristiana, la ética cristiana, la historia de la salvación de Adán a Jesucristo y la historia del cristianismo.

# CURSOS PRIMERO Y SEGUNDO SABERES BÁSICOS

1. **LA BIBLIA Y LA RACIONALIDAD DE LA REVELACIÓN**
	* La importancia de la exégesis y la hermenéutica para analizar e interpretar el texto bíblico.
	* Géneros literarios en la Biblia y el contexto. Análisis de vocabulario, parábolas y alegorías, metáforas y símiles.
	* La Biblia y su influencia en la literatura, arte, cultura, etc. La racionalidad de la revelación de Dios a la humanidad.
	* Evidencias externas e internas de los documentos históricos y manuscritos bíblicos.
	* Principios de traducción de la Biblia comparando distintas versiones de un mismo texto. Principales traducciones y revisiones de la Biblia realizadas desde los idiomas originales a las lenguas oficiales de España.

# **LA FIGURA HISTÓRICA DE JESÚS DE NAZARET.**

* + Jesús y las profecías mesiánicas del Antiguo Testamento.
	+ Jesucristo, personaje central de la Biblia y de la Historia de la salvación.
	+ El amor de Dios a la humanidad y la Encarnación.
	+ La obra redentora de Cristo: Padecimientos, Muerte, resurrección y ascensión, de Nuestro Señor Jesucristo.
	+ Jesús, buenas noticias de salvación. Textos bíblicos que identifican a Jesús como único Salvador y mediador entre Dios y el ser humano.
	+ Jesús y la Iglesia. Jesucristo volverá.

# **EL SER CRISTIANO.**

* + Responsabilidad ética del ser humano.
	+ Bases y principios bíblicos de la ética cristiana.
	+ Las leyes éticas del Antiguo Testamento.
	+ Enseñanzas de los Proverbios y Libros Sapienciales.
	+ Los profetas y la justicia social.
	+ Bases bíblicas de las relaciones interpersonales.

# **LA ÉTICA CRISTIANA.**

* + Problemas y dilemas éticos contemporáneos, analizados desde el punto de vista cristiano.
	+ El matrimonio y la familia cristiana.
	+ Ética de la vida. La dignidad humana.
	+ Bioética: problemas éticos al principio y final de la vida.
	+ Ética social.
		- Ecología: cuidado de la creación.
		- Ética del trabajo y la economía.
		- Paz y violencia.
	+ La Biblia y los Derechos Humanos.

# **LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN DE ADÁN A JESUCRISTO.**

* + Primeras historias: Creación; Adán y Eva; Noé y el diluvio; La Torre de Babel, etc.
	+ El periodo de los patriarcas: Abraham, Isaac y Jacob.
	+ Éxodo del pueblo de Israel y la conquista de la tierra prometida.
	+ El periodo de los jueces. Samuel y la monarquía: Saúl, David, Salomón, etc.
	+ El mensaje de los profetas mayores y menores.
	+ Cautividad en Babilonia, regreso y reconstrucción del templo de Jerusalén.

# **LA HISTORIA DEL CRISTIANISMO**

* + Orígenes de la Iglesia, el día de Pentecostés y la obra del Espíritu Santo.
	+ La Iglesia desde el siglo I hasta el siglo III.
	+ La Iglesia cristiana desde el siglo IV hasta la ruptura de la Iglesia de Oriente con Roma.
	+ La Reforma protestante en Europa, causas y valores.
	+ El cristianismo en la Península Ibérica.
	+ La Reforma en España. El concilio de Trento y la Contrarreforma.

BACHILLERATO . **Cursos 1º y 2º en fondo Gris claro**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Bchto. Competencias Específicas** | **Criterios de Evaluación** | **Saberes básicos** |
| CE1. Analizar la veracidad y relevancia de las principales enseñanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudio para entender la importancia de las Sagradas Escrituras y la relevancia y vigencia del texto bíblico en los distintosámbitos de la cultura. | **COMPETENCIA ESPECÍFICA 1*** 1. Poner en práctica las normas básicas de interpretación bíblica, exégesis y hermenéutica, aplicándolos a la lectura y estudio bíblico personal y grupal, reflexionando con rigor y bibliografía especializada sobre la relevancia del texto bíblico como palabra de Dios revelada e inspirada para hoy sin prejuicios y con rigor con bibliografía especializada.
	2. Comprender la importancia de los procesos por los que la Biblia ha llegado a nosotros como un legado fundamental en los distintos ámbitos de la cultura y literatura universal, de su traducción, investigando las circunstancias históricas de la traducción de las Sagradas Escrituras al español desde los textos originales.
 | 1.- **BIBLIA Y LA RACIONALIDAD DE LA REVELACIÓN*** La importancia de la exégesis y la hermenéutica para analizar e interpretar el texto bíblico.
* Géneros literarios en la Biblia y el contexto. Análisis de vocabulario, parábolas y alegorías, metáforas y símiles.
* La Biblia y su influencia en la literatura, arte, cultura, etc. La racionalidad de la revelación de Dios a la humanidad.
* Evidencias externas e internas de los documentos históricos y manuscritos bíblicos.
* Principios de traducción de la Biblia comparando distintas versiones de un mismo texto. Principales traducciones y revisiones de la Biblia realizadas desde los idiomas originales a las lenguas oficiales de España.
 |
| CE2. Reconocer a Jesucristo como personaje central de la Biblia y de la historia como redentor y salvador de la humanidad, analizando y apreciando en los evangelios su persona, palabra, doctrina y enseñanzas para extraer aplicaciones de esas enseñanzas a nuestro momento actual. | **COMPETENCIA ESPECÍFICA 2*** 1. Obtener y seleccionar información sobre la vida de Jesús, el efecto de sus enseñanzas y obras, extrayendo aplicaciones que sean pertinentes para situaciones de la vida cotidiana y en la comunidad de creyentes.
	2. Valorar críticamente la fiabilidad de las fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), obteniendo información relevante en cuanto a la figura histórica de Jesucristo.
 | 2.- **LA FIGURA HISTÓRICA DE JESÚS DE NAZARET**.* Jesús y las profecías mesiánicas del Antiguo Testamento.
* Jesucristo, personaje central de la Biblia y de la Historia de la salvación.
* El amor de Dios a la humanidad y la Encarnación.
* La obra redentora de Cristo: Padecimientos, Muerte, resurrección y ascensión, de Nuestro Señor Jesucristo.
* Jesús, buenas noticias de salvación. Textos bíblicos que identifican a Jesús como único Salvador y mediador entre Dios y el ser humano.
* Jesús y la Iglesia. Jesucristo volverá.
 |
| CE3.- Deducir bases y principios bíblicos derivados de una relación personal con Dios, analizando en la historia bíblico las consecuencias de dicha relación, para manifestar conductas solidarias y comprometidos ante lo humanoque reflejen esa relación. | **COMPETENCIA ESPECÍFICA 3*** 1. Identificar los textos bíblicos clave que expresan las consecuencias del pecado en la relación con Dios, con nosotros mismos y con otras personas, descubriendo sus efectos destructivos y la esperanza de restauración que enseña la Biblia.
	2. Conocer las bases y los principios bíblicos de la ética cristiana, examinando textos del Nuevo Testamento y bibliografía especializada.
 | **3. EL SER CRISTIANO.*** Responsabilidad ética del ser humano.
* Bases y principios bíblicos de la ética cristiana.
* Las leyes éticas del Antiguo Testamento.
* Enseñanzas de los Proverbios y Libros Sapienciales.
* Los profetas y la justicia social.
* Bases bíblicas de las relaciones interpersonales.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CE4. Analizar y contrastar los valores predominantes en la sociedad actual desde la perspectiva de la ética cristiana; considerando las actitudes en las relaciones con su entorno social, para iniciar la formación de un sistema de valores propio que sustente su vida personal y en la sociedad. | **COMPETENCIA ESPECÍFICA 4*** 1. Identificar en la Biblia valores morales y espirituales, normas de fe y conducta, aplicando los principios bíblicos a casos concretos de actuación ética, responsable y autónoma respecto a la sexualidad, bioética, ecología y relaciones humanas.
	2. Señalar las relaciones entre la Declaración de los Derechos Humanos y distintos pasajes o principios bíblicos extraídos del Antiguo y el Nuevo Testamento, estableciendo una conducta cristiana basada en los mismos.
 | **4. LA ÉTICA CRISTIANA.*** Problemas y dilemas éticos contemporáneos, analizados desde el punto de vista cristiano.
* El matrimonio y la familia cristiana.
* Ética de la vida. La dignidad humana.
* Bioética: problemas éticos al principio y final de la vida.
* Ética social.
* Ecología: cuidado de la creación.
* Ética del trabajo y la economía.
* Paz y violencia.
* La Biblia y los Derechos Humanos.
 |
| CE5. Comprender la historia del pueblo de Israel, analizando las causas e implicaciones del plan de Dios en el devenir histórico, para comprender el desarrollo del plan de salvación en favor de la humanidad | **COMPETENCIA ESPECÍFICA 5*** 1. Identificar los principales hechos de la historia antigua y tipos de leyes del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad, examinando textos del Antiguo y Nuevo Testamento.
	2. Comprender y expresar el plan de reconciliación y salvación de Dios, aplicando diversos métodos de estudio bíblico que permitan un mayor conocimiento de la relación entre Dios y el ser humano, su propósito y responsabilidad.
 | **5.- LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN DE ADÁN A JESUCRISTO.*** Primeras historias: Creación; Adán y Eva; Noé y el diluvio; La Torre de Babel, etc.
* El periodo de los patriarcas: Abraham, Isaac y Jacob.
* Éxodo del pueblo de Israel y la conquista de la tierra prometida.
* El periodo de los jueces. Samuel y la monarquía: Saúl, David, Salomón, etc.
* El mensaje de los profetas mayores y menores.
* Cautividad en Babilonia, regreso y reconstrucción del templo de Jerusalén.
 |
| CE6.- Analizar las principales características de la iglesia e identificar las distintas etapas del desarrollo del cristianismo, escudriñando la historia de la Iglesia, desde sus orígenes hasta nuestros días, especialmente la Reforma, para manifestar actitudes de tolerancia y respeto ante la diversidad cultural. | **COMPETENCIA ESPECÍFICA 6**6.1. Comprender y expresar la intervención de Dios en la historia del cristianismo, analizando textos bíblicos y bibliografía especializada.6.2 Identificar y localizar en el tiempo y el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la reforma protestante, valorando la importancia de la Reforma y sus múltiples repercusiones en la Iglesia y la sociedad. | **6. LA HISTORIA DEL CRISTIANISMO DESDE SUS ORÍGENES HASTA NUESTROS DÍAS.*** Orígenes de la Iglesia, el día de Pentecostés y la obra del Espíritu Santo.
* La Iglesia desde el siglo I hasta el siglo III.
* La Iglesia cristiana desde el siglo IV hasta la ruptura de la Iglesia de Oriente con Roma.
* La Reforma protestante en Europa, causas y valores.
* El cristianismo en la Península Ibérica.
* La Reforma en España. El concilio de Trento y la

Contrarreforma. |

La calificación de la Situación de Aprendizaje será la media de la calificación de los criterios de evaluación que intervengan en su concreción curricular.

La calificación de cada evaluación trimestral será la media de las calificaciones de la Situaciones de aprendizaje que se hayan desarrollado en ese trimestre.

 Dentro de los Programas de Refuerzo Educativo, después de cada **evaluación trimestral se plantearán actividades de recuperación evaluables** del conjunto de Situaciones impartidas y no superadas en ese trimestre, volviendo a evaluar los criterios de evaluación que las componen utilizando uno o varios instrumentos de evaluación de forma ponderada.

 La **calificación final de cada criterio de evaluación** será la media aritmética de su calificación en todas las Situaciones de aprendizaje en las que intervenga

 La totalidad de los criterios de evaluación contribuyen en la misma medida al grado de desarrollo de la competencia especifica, por lo que tendrán el mismo valor a la hora de determinar el grado de desarrollo de la misma.

 **La calificación final de cada competencia específica** es la media de la calificación final de los criterios de evaluación que lleva asociados.

 **La nota de la evaluación final de esta materia** será la resultante de la calificación final de todos los criterios de evaluación y, por tanto, de todas las competencias específicas.

La valoración de los criterios de evaluación debe realizarse a través de instrumentos y pruebas que sean coherentes con aquellos y que permitan anotar, de forma sistemática y organizada, las observaciones necesarias para dar cuenta del rendimiento académico de los alumnos.

Para obtener la calificación en cada uno de los trimestres del curso, se tendrán en cuenta cada uno de los criterios descritos antes en los siguientes aspectos:

Los instrumentos de evaluación que utilizaremos serán:

* **Observación directa**

La observación de los alumnos y alumnas, de su trabajo, rendimiento y actitudes, es la fuente más inmediata para comprobar diversos elementos: asistencia regular, comportamiento, intervención en el proceso didáctico, progresos y dificultades del aprendizaje, intereses, etc.

* **Cuaderno de clase**

El cuaderno de actividades del alumno proporciona información del desarrollo de las actividades propuestas, así como del trabajo del alumno en clase.

* **Pruebas escritas y orales.**

 Las pruebas estarán conformadas por saberes básicos y estarán referenciadas a la valoración de los criterios de evaluación asociados a las competencias específicas.

* **Productos finales**

 Que implican el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a la adquisición de las competencias específicas que por medio de ellas contribuimos a alcanzar las competencias clave y los objetivos de etapa. Son un conjunto de actividades orientadas a la resolución de una situación problema por medio de la combinación de todos los saberes disponibles.